



ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಜುಲೈ ೨೦೦೨



ಜೂನ್ ೧೭ರಂದು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿರುವ ಶ್ರೀ ಗುರುವಳ್ಳಾ ದೇವರ ಮಠದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ನಿರಂಜನ ನಿರಾಭಾರಿ ಚರಪಟ್ಟಾಧಿಕಾರ ಮಹೋತ್ಸವದ ಅಂಗವಾಗಿ ನಡೆದ ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಭೆಯನ್ನು ಹರಗುರು ಬೆರಮೂರ್ತಿಗಳ ದಿವ್ಯ ಸಮ್ಮುಖದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಕಾಲಾಗ್ನಿರುದ್ರಮುನಿ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರು ಚ್ಯೋತ ಬೆಳಗಿ ಉದ್ಘಾಟಿಸುತ್ತಿರುವುದು.



ಸಂಪುಟಚರ್ಚೆ ಸಚಿವರಾಗಿ ಬಿಡ್ಡಿ ಪಡೆದ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವ ಡಾ. ಜಿ. ಪರಮೇಶ್ವರ್ ಅವರನ್ನು ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀಗಳವರು ಶಾಲುಹೊದಿಸಿ ಫಲಶಾಖೆಯಲಿ ನೀಡಿ ಅಭೀರ್ಷದಿಸುತ್ತಿರುವುದು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮಠದ ಆದಳಿತಾಧಿಕಾರಿ ಶ್ರೀ ಪಿ.ವಿ.ನಾ. ಪುಟ್ಟಪಂಕರಯ್ಯ ಅವರು ಉಪಸ್ಥಿತರಿದ್ದರು.



ಶ್ರೀಮಠದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿ ವಿವೇಕಾನಂದರ ಪುಣ್ಯ ಸ್ಮರಣೆ

ತುಮಕೂರು ನಗರದಲ್ಲಿ ನೂತನವಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಿರುವ
ಅತ್ಯಾಧುನಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ವಸತಿಗೃಹ
ಹೋಟೆಲ್ ಶ್ರೀ ವಿಘ್ನೇಶ್ವರ ಕಂಫರ್ಸ್

ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾಲೇಜು ಮುಂಭಾಗ, ಬಿ.ಹೆಚ್. ರಸ್ತೆ, ತುಮಕೂರು-1.

ದೂರವಾಣಿ : 255883, 257770, 257774, 257772, ಫಾಕ್ಸ್ : 255873



- ಮೂರು ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆಯ 50 ಸುಸಜ್ಜಿತ ಕೊಠಡಿಗಳು
- ಪ್ರತಿ ಕೊಠಡಿಗೆ ಟಿ.ವಿ., ಟೆಲಿಫೋನ್ ಸಂಪರ್ಕ
- ವಿಶೇಷ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಹವಾನಿಯಂತ್ರಿತ ಕೊಠಡಿಗಳು
- ಹವಾನಿಯಂತ್ರಿತ ವಿ.ಐ.ಪಿ. ರೂಂ.
- ಹವಾನಿಯಂತ್ರಿತ ಮಿನಿ ಕಾನ್ಸರೆನ್ಸ್ ಹಾಲ್
- ಶಾಶ್ವತ ವಿದ್ಯುತ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
- ವಿಶಾಲವಾದ ಪಾರ್ಕಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
- ಪರಿಣತ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ವಿನೀತ ಸೇವೆ

ಲಿಫ್ಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿದೆ

ಹವಾನಿಯಂತ್ರಿತ ಉಪಹಾರ ಗೃಹ : "ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣದರ್ಶನ್"

ಮಾಲೀಕರು : ಎಸ್.ಜಿ. ಚಂದ್ರಮೌಳಿ, ಗ್ರಾನೈಟ್ ಉದ್ಯಮಿ.

ಅಂತರಂಗ



ಮುಖಪುಟ

ಶ್ರೀ ಗುರುವಣ್ಣದೇವರ ಮಠದಲ್ಲಿ ನಿರಂಜನ
ನಿರಾಭಾರಿ ಚರಪಟ್ಟಾಧಿಕಾರ ಮಹೋತ್ಸವ.

ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಾದ
ಡಾ. ಜಿ. ಪರಮೇಶ್ವರ್ ಅವರಿಗೆ
ಶ್ರೀ ಶ್ರೀಗಳವರಿಂದ ಆಶೀರ್ವಾದ.
ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರು.

ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕ
ಪ. ಚಿನ್ನಪ್ಪ ಎರೇಸೀಮೆ

ಸಂಪಾದಕ
ಹೆಚ್.ವಿ. ವೀರಭದ್ರಯ್ಯ

ಸಹ ಸಂಪಾದಕ
ಎಚ್.ಎಸ್. ಸಿದ್ಧಗಂಗಪ್ಪ

ಪ್ರಕಾಶಕರು
ಹೆಚ್.ಬಿ. ಗಂಗಾಧರಯ್ಯ
ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಘ,
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಮಠ,
ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ- ೫೭೨ ೧೦೪

ಮುದ್ರಕರು :

ಗೀತಾಂಜಲಿ ಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್,

ನಂ. ೫, ಎಂ.ಎಸ್.ಆರ್. ಕೈಗಾರಿಕಾ ಬಡಾವಣೆ,

ಗೋಕುಲ, ಬೆಂಗಳೂರು - ೫೪

ದೂರವಾಣಿ : ೨೬೦೪೦೮೭

ಲೇಖಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು
ಪತ್ರಿಕೆಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಲ್ಲ



|| ಓಂ ಶ್ರೀ ಗುರು ಬಸವ ಲಿಂಗಾಯ ನಮಃ ||

ಅವನ ಕಾಯಕವ ಮಾಡಿದರು ಬಸವೇಶ
ಅವನಂ ಶರಣರನು ನೇವಿಸೆನು ಬಸವೇಶ

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಸಂಪುಟ : ೩೮

ಜುಲೈ ೨೦೦೨

ಸಂಚಿಕೆ : ೭

ಒಳಪುಟಗಳಲ್ಲಿ

೧. ಸಂಪಾದಕೀಯ
೨. ಶ್ರೀವಾಣಿ
೩. ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರ ವಚನ-ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುಕರುಣ ತ್ರಿವಿಧಿ
೪. ಅನುಭಾವದ ಅಂಗಡಿ - ಗೊ.ರು. ಚಿನ್ನಬಸಪ್ಪ
೫. ಅತ್ತೆ-ಸೊಸೆ - ಎಂ.ಜಿ. ನಾಗರಾಜ್
೬. ವಚನಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಡಾ. ಎಲ್. ಬಸವರಾಜು
೭. ಬಾಗಿದ ತಲೆ ಮಾಗಿದ ದೇಹ - ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಪಂಡಿತಾರಾಧ್ಯ ಶಿವಾಚಾರ್ಯ ಸ್ವಾಮಿಗಳು
೮. ವೀರಶೈವ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಾದದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ - ಡಾ. ಸಿ. ನಾಗಭೂಷಣ
೯. ಶಿವಯೋಗ ಆಧುನಿಕ ಪರಿಭಾಷನೆ - ಡಾ. ವಿ. ಶಿವಾನಂದ
೧೦. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ - ಕೆ.ಎಸ್. ಸಮೀರಸಿಂಹ
೧೧. ಸಾಮಾನ್ಯಜ್ಞಾನ
೧೨. ಸಭೆ-ಸಮಾರಂಭ
೧೩. ಕ್ಷೇತ್ರವಾರ್ತೆ

ವಿಕಾಸ :

"ಸಂಪಾದಕರು", 'ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ' ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆ
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಮಠ,
ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ- ೫೭೨ ೧೦೪

ಚಂದಾ ವಿವರ :

ವಾರ್ಷಿಕ ಚಂದಾ ರೂ. ೧೦೦/-
ಆಜೀವ ಸದಸ್ಯತ್ವ ರೂ. ೫೦೦/-
ಬಿಡಿ ಪ್ರತಿ ರೂ. ೧೦.೦೦

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಜುಲೈ ೨೦೦೨



ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರ ಸ್ಮರಣೆ

೨೦೦೨ರ ಜುಲೈ ೫ರಂದು ಶ್ರೀಮಠದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಕ್ಷೇತ್ರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಿಹಿಯಾದ ಊಟ. ಆತ್ಮೀಯರೋರ್ವರ ಸೇವೆ. ಆತ್ಮೀಯರು ಶ್ರೀಮಠದ ಅನನ್ಯ ಭಕ್ತರು. ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು. ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದವರು. ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಚರೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದವರು. ಶ್ರೀ ಬಿ. ವೀರಭದ್ರಯ್ಯನವರು. ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರ ಪುಣ್ಯಸ್ಮರಣೆಯನ್ನು ಪರಮಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀಗಳವರ ದಾಸೋಹ ಮಠದಲ್ಲಿ ಆಚರಿಸಿದ ವಿನಮ್ರರು.

೨೦೦೨ರ ಜುಲೈ ೪ಕ್ಕೆ ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರು ಇಹಲೋಕವನ್ನು ಅಗಲಿ ಒಂದು ನೂರು ವರ್ಷಗಳಾಯಿತು. ಅವರು ಜನಿಸಿದ್ದು ೧೮೬೩ರ ಜನವರಿ ೧೨ರಂದು. ತಂದೆ ವಿಶ್ವನಾಥ ದತ್ತ, ತಾಯಿ ಭುವನೇಶ್ವರಿ ದೇವಿ. ಹುಟ್ಟಿದ್ದು ಕಲ್ಕತ್ತದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವಾಶ್ರಮದ ಹೆಸರು ನರೇಂದ್ರನಾಥ ದತ್ತನೆಂದು. ಗುರು ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಪರಮಹಂಸರ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಹೆಣೆದುಕೊಂಡು ಶಿಷ್ಯರಾದಂತರ ವಿವೇಕಾನಂದರಾದರು. ಭರತಖಂಡವನ್ನು ಸುತ್ತಿಬಂದರು. ಅದೂ ಕಾಲ್ಕತ್ತಾದಲ್ಲಿ. ಅನುಭವ ವೈವಿಧ್ಯಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದಾಗಿಸಿಕೊಂಡರು. ಸ್ತುತಿ ನಿಂದೆಗಳಿಗೆ ಮನದಲ್ಲಿ ಕೋಪ ತಾಳದವರು. ಕಿತ್ತುತ್ತಿರುವ ಬಡತನ, ಅಜ್ಞಾನ, ರೋಗಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಮರುಗಿದರು. ಭಾರತದ ಪ್ರಾಚೀನ ವೈಭವವನ್ನು ತಿಳಿದು ಎದೆಯುಬ್ಬಿಸಿದರು. ಕನ್ಯಾಕುಮಾರಿಯಲ್ಲಿ ಕಡಲನ್ನು ಈಜಿದರು. ಬಂಡೆ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತು ಧ್ಯಾನಲೀನರಾದರು. ಜನ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕೆ ಅರ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಂಕಲ್ಪ ದೀಕ್ಷಿತರಾದರು. ೧೮೯೩ರಲ್ಲಿ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಅಮೆರಿಕಾದ ಚಿಕಾಗೋದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ವಿಶ್ವ ಧರ್ಮಸಮ್ಮೇಳನದಲ್ಲಿ ಹೃದಯಸ್ಪರ್ಶಿ ಉಪನ್ಯಾಸ ನೀಡಿ ಜಗದ್ವಿಖ್ಯಾತರಾದರು. ಅಮೆರಿಕ, ಯೂರೋಪ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಉಪನ್ಯಾಸ ನೀಡಿ ವೇದಾಂತ ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡಿದರು. ಅವರಿಂದಾಗಿ ಭಾರತೀಯ ದರ್ಶನಗಳೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೂ ವಿಶ್ವಮಾನ್ಯವಾದವು. ಭಾರತದತ್ತ ಜಗತ್ತು ನೋಡುವಂತಾಯಿತು. ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನ ಪರಾಕ್ರಮದಿಂದ ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರು ಜಡನಿದ್ರೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ದೇಶವನ್ನು ಬಡಿದೆಬ್ಬಿಸಿದರು. ಅವರ ಗಮನವಿದ್ದುದೆಲ್ಲ ಜನಸಾಮಾನ್ಯರ ಉದ್ಧಾರದಲ್ಲಿ: 'ದರಿದ್ರ ದೇವೋಭವ', 'ದೀನ ದೇವೋಭವ' ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ. "ಇವನಾರವ ಇವನಾರವ ಇವನಾರವ ನೆನ್ನಲ್ಲಿಲ್ಲ; ಇವ ನಮ್ಮವ ಇವ ನಮ್ಮವ ಇವ ನಮ್ಮವ"ನೆಂಬ ಬಸವಣ್ಣನವರ ವಾಣಿಯ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಆರಳಿದರು.

ಅವರು ಸಾಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಗಳೆಂದರೆ ಭಾರತೀಯರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಉದ್ದೀಪಿಸಿದ್ದು, ಜನ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಸೇವಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಿದ್ದು ವೇದಾಂತ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಆಧುನಿಕ ಮನಸ್ಸುಗಳು ಒಪ್ಪುವಂತೆ ಹೊಸ ರೂಪವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು, ಭಾರತವು ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ತಲೆಯೆತ್ತಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದು, ಧರ್ಮವನ್ನು ವಿಶಾಲಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಿದ್ದು ವಿಶ್ವದ ಚಿಂತನಧಾರೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರಿದ್ದು.

"ಶ್ರದ್ಧೆ! ಶ್ರದ್ಧೆ! ಆತ್ಮ ಶ್ರದ್ಧೆ! ಶ್ರದ್ಧೆ! ಶ್ರದ್ಧೆ! ಶ್ರದ್ಧೆ! ಶ್ರದ್ಧೆ! ಈಶ್ವರನಲ್ಲಿ ಶ್ರದ್ಧೆ! ಇದೇ ಮಹಾತ್ಮೆಯ ಮೂಲ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಮೂವತ್ತಮೂರು ಕೋಟಿ ದೇವತೆಗಳನ್ನು ನಂಬಿ, ಜೊತೆಗೆ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯರಿಂದ ಆಮದು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ದೇವತೆಗಳನ್ನು ನಂಬಿದರೂ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಆತ್ಮ ಶ್ರದ್ಧೆ ಇಲ್ಲದೇ ಇದ್ದರೆ ನಿಮಗೆ ಉದ್ಧಾರವಿಲ್ಲ. ಮೊದಲು ಆತ್ಮ ಶ್ರದ್ಧೆ ಇರಲಿ."

"ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವೆಂದರೇನು? ಪುಸ್ತಕ ಪಾಂಡಿತ್ಯವೇ? ಅಲ್ಲ. ಹಲವು ವಿಧದ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಯೇ? ಅದೂ ಅಲ್ಲ. ಯಾವ ತರಬೇತಿಯ ಮೂಲಕ ಇಚ್ಛಾಶಕ್ತಿಯ ಪ್ರವಾಹ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ನಿಯಂತ್ರಣಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿ ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವುವೋ ಅದೇ ಶಿಕ್ಷಣ".

"ಧರ್ಮದ ರಹಸ್ಯವಿರುವುದು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಲ್ಲಲ್ಲ; ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ. ಒಳ್ಳೆಯವನಾಗಿರುವುದು ಮತ್ತು ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಮಾಡುವುದು - ಇದೇ ಧರ್ಮದ ಸರ್ವಸ್ವ. ಕೇವಲ 'ದೇವರೇ', 'ದೇವರೇ' ಎಂದು ಕೂಗುವವನಲ್ಲ; ಆ ತಂದೆಯ ಇಚ್ಛೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವವನು ಆವನಿಗೆ ಪ್ರಿಯನು." ಇವು ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರ ಕೆಲವು ನುಡಿಗಳು.

- ಸಂಪಾದಕ



ಹಣದ ಆಕರ್ಷಣೆ

ಇದು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಸಂಗ - ಮೊನ್ನೆ ಶ್ರೀಮಠಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದವರು ಹೇಳಿದ್ದು. ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದ್ದು. ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸು ಒಂದೂವರೆ ವರ್ಷ. ಇನ್ನೂ ನಡೆದಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿತ್ತು. ದಗ್ಗಾಡುತ್ತಲೇ ಒಂದು ಕಡೆಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆಗೆ ಹೋಗಿ ಬರುತ್ತಿತ್ತು. ಒಮ್ಮೆ ಮಗುವನ್ನು ಮನೆಯ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಅಂಗಳದಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡಲು ಬಿಟ್ಟು ಮಗುವಿನ ತಾಯಿ ಮನೆ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನಿರತಳಾದಳು. ಮಗು ಆಟವಾಡುತ್ತ ದಗ್ಗಾಡುತ್ತಲೇ ಅಂಗಳದ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿದ್ದ ಚರಂಡಿಯೊಳಗೆ ನುಸುಳಿ ಒಳಗೆ ಹೋಯಿತು. ಚರಂಡಿ ತುಂಬಾ ಕಿರಿದಾಗಿತ್ತು. ಏಕಮುಖ ಸಂಚಾರದ ದಾರಿಯಷ್ಟು ಇಕ್ಕಟ್ಟಾಗಿತ್ತು. ತಿರುಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಗದಷ್ಟು ಕಿರಿದಾದ ಚರಂಡಿ. ಮಗು ಚರಂಡಿಯ ಒಳಗೆ ಕೈಗೆ ಸಿಗಲಾರದಷ್ಟು ದೂರ ಹೋಗಿಬಿಟ್ಟಿತ್ತು. ದೊಡ್ಡವರು ತೊರಲಾರದಷ್ಟು ಸಣ್ಣದಾದ ಆ ಚರಂಡಿಯ ಮೇಲೆ ದಪ್ಪ ದಪ್ಪದ ಚಪ್ಪಡಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದ್ದರು. ತಾಯಿ ಮನೆಕೆಲಸದ ಮಧ್ಯೆ ಮಗುವನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಂಡು ಹೊರಗೆ ಬಂದು ನೋಡಿದರೆ ಮಗು ಅಳುವುದು ಕೇಳಿಸಿತು. ಆದರೆ ಕಾಣಲಿಲ್ಲ. ತಾಯಿಗೆ ಗಾಬರಿ. ಎಲ್ಲಿ ಹೋಯಿತು? ಅಳುವುದು ಕೇಳಿಸುತ್ತಿದೆಯಲ್ಲಾ. ಎಲ್ಲಿರಬಹುದು ಎಂದು ಕಳವಳಕ್ಕೇಡಾದಳು. ಎಲ್ಲ ಕಡೆ ಕಣ್ಣಾಡಿಸಿದಳು, ಕಾಣಲಿಲ್ಲ. ಕೊನೆಗೆ ಏನೋ ಹೊಳೆದಂತಾಯಿತು. ಚರಂಡಿಯ ಒಳಗೆ ಬಗ್ಗಿ ನೋಡಿದಳು. ಮಗು ಕಾಣಿಸಿತು. ಆದರೆನು ಮಗುವನ್ನು ಈಚೆಗೆ ಕರೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅಳುವುದಕ್ಕೆ ಪುರು ಮಾಡಿದಳು. ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದವರು ಬಂದರು. ಏನು? ಯಾಕೆ? ಕೇಳಿದರು. ತಾಯಿ ಚರಂಡಿ ತೋರಿಸಿದಳು. ಕೆಲವರು ಬಗ್ಗಿ ನೋಡಿದರು. ಮಗು ಕಾಣಿಸಿತು. ಆದರೆ ಮಗುವನ್ನು ಈಚೆಗೆ ಕರೆಯುವುದು ಹೇಗೆ? ಹೊರತರುವ ಬಗೆ ಎಂತು? ಕೆಲವರು ಹೇಳಿದರು ಮೇಲಿರುವ ಕಲ್ಲು ಚಪ್ಪಡಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಬಿಡೋಣ. ಆದರೆ ಅದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಏನಾದರೂ ಆದರೆ ಅಪಾಯ ತಪ್ಪಿದ್ದಲ್ಲವೆಂದರು. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಆಹಾರ ತೋರಿಸೋಣ ಬರಬಹುದು ಎಂದರು. ಆದರೆ ಆಹಾರನೋಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗದಂತೆ ಮಗು ಮುಮ್ಮುಖವಾಗಿದೆಯಲ್ಲಾ ಎಂದರು. ಹಾಡು ಹೇಳೋಣ ಎಂದವರು ಕೆಲವರು. ಉದ್ದನೆಯ ಕೋಲಿನಿಂದ ಎಳೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿದರು. ಆದರೆ ದೂರದಲ್ಲಿದ್ದ ಮಗು. ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದೇ ತೋಚದಂತಾಗಿ ಎಲ್ಲರೂ ಗರಬಡಿದವರಂತೆ ನಿಂತಿಬಿಟ್ಟರು. ಮಗುವಿನ ತಾಯಿ ಪ್ರಜ್ಞಾಹೀನಳಾಗಿಬಿಟ್ಟಳು. ಮೊನ್ನೆ ಕೊಳವೆಭಾವಿಯೊಳಗೆ ಬಿದ್ದ ಮಗುವಿನ ನೆನಪಿನ ಮಾತುಗಳು ಪುರುವಾದವು. ಹೇಗೆ ಮಗುವನ್ನು ಹೊರತರುವುದೆಂದು ತಲೆ ತುರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ. ಒಬ್ಬ ಲೋಕಾನುಭವಿಗಿ ಏನೋ ಹೊಳೆದಂತಾಯಿತು. ಮಗುವಿನ ತಂದೆಯನ್ನು ಹತ್ತಿರ ಕರೆದು ಕಿವಿಯಲ್ಲಿ ಪಿಸುಗುಟ್ಟಿದ ತಂದೆ ಓಡಿ ಹೋದ. ಐದು ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿರುಗಿದ. ಕೈಯಲ್ಲಿ ಭಾರವಾದ ಹಣದ ಚೀಲವಿತ್ತು. ಅದರ ತುಂಬಾ ನಾಣ್ಯಗಳಿದ್ದವು. ಅವುಗಳನ್ನು ಆ ಲೋಕಾನುಭವಿ ಚರಂಡಿಯ ಬಾಯಿ ಬಳಿ ಎತ್ತರದಿಂದ ರುಣ ರುಣ ಶಬ್ದ ಬರುವಂತೆ ಕೆಳಗೆ ಸುರಿದ. ಹಣದ ಶಬ್ದ ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡ ಚರಂಡಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಮಗು ಹಾಗೇ ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ ದಗ್ಗುತ್ತ ದಗ್ಗುತ್ತ ಹೊರಬರಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದಿದ್ದ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಶಬ್ದ ಬರುವ ಹಾಗೆ ಕೆಳಗೆ ಸುರಿಯುತ್ತ ಬರಲಾಯಿತು. ಮಗು ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ ಬಂದಿತು ಕೈಯಳತೆಗೆ ಮಗು ಬಂದಿದ್ದೇ ತಡ ಮಗುವನ್ನು ಹಗುರವಾಗಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆಳೆದುಕೊಂಡರು. ಮಗು ಬದುಕಿತು. ಹಣದ ಆಕರ್ಷಣೆ ಮಗುವನ್ನೂ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೇ ನಯಸೇನನೆಂಬ ಚೈನಧರ್ಮದ ಒಬ್ಬ ಗುರು ತನ್ನ ಧರ್ಮಾಮೃತ ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾತು ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ. ಬಂಗಾರದ ಬಳಿ ಒಂದು ನಾಯಿಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಅದೂ ಕೂಡಾ ಒಮ್ಮೆ ಬಂಗಾರವನ್ನು ನೆಕ್ಕಿ ನೋಡದಿರದು ಎನ್ನುತ್ತಾನೆ. ಇನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯರ ಮಾತೇನು ಬಂತು. ಕಾವಿ ಕಾಪಾಯಾಂಬರಧಾರಿಗಳೂ ಹಣದ ಸೆಳೆತದಿಂದ ದೂರಾಗಲಿಲ್ಲ. ಕಾಂಚನ, ಕಾಮಿನಿಯರಿಂದ ದೂರವಿರುವುದೆಂದರೆ ಆತ್ಮ ಸಂಯಮಗಳಿಂದ ಮಾತ್ರ, ಸಾಧ್ಯ. ಮಂಡೆ ಬೋಳಿಸಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು. ಮನಬೋಳಿಸಿಕೊಂಡವರು ಎರಳು.

ಹಣದ ಆಕರ್ಷಣೆಯಿಂದ ರಾಷ್ಟ್ರವೇ ಇಂದು ರೋಗಗ್ರಸ್ತವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಶೀಲ ಸಮೃದ್ಧಿಗೆ ಹೆಸರಾದ ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೆ ದಿಕ್ಕು ತೋರಿಸುವ ಕರುಣಾಳು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಅವಸರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

✱

ॐ



ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರ ವಚನ

ರಕ್ಷಸಿಯ ಹೊಳಲಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪಕ್ಷಿಹುಟ್ಟು
ರಕ್ಷಸಿಯ ಕೊಂದುದು ಕಂಡನಯ್ಯಾ
ಹಿಕ್ಕೆಯ ಬಿಟ್ಟು ಹಕ್ಕೇಯ ಮೇದು
ಅಖಂಡಿತವಾದುದು ಸೋಜಿಗ ಕಾಣಾ
ಮಹಾಲಿಂಗಗುರು ಶಿವಸಿದ್ಧೇಶ್ವರ ಪ್ರಭುವೇ.

ದೇಹವೆಂಬ ನಗರ, ಅದರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಮ್ಯಗ್ ಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಪಕ್ಷಿ, ದೇಹವನ್ನು ಅವಿದ್ಯೆಯೆಂಬ ಶಕ್ತಿ ಮುತ್ತಿದ್ದ. ಸೂರ್ಯನು ದಯದಿಂದ ಮಂಜು ಕರಗುವಂತೆ ಅಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಅವಿದ್ಯಾ ಕತ್ತಲೆ ಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಪಕ್ಷಿಯ ಉದಯದಿಂದ ಕರಗುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನದ ಉದಯವೆಂದರೆ ಶರಣನು ದಯವೆಂದೇ ಅರ್ಥ. ಶುದ್ಧ ವಿದ್ಯಾಸ್ವರೂಪನಾದ ಶರಣ ಮಲಮಾಯಾ ಕರ್ಮಗಳ ಕಳೆದು ಲಿಂಗಭೋಗೋಪಭೋಗಿಯಾಗಿ ಸಕಲಕ್ಕೆ ಆಶ್ರಯವಾದ ಚಿದ್ವನಲಿಂಗದಲ್ಲಿ ಏಕಾರ್ಥವಾದ ಪರಿಯು ಅತಿ ವಿಚಿತ್ರವಾಗಿರುವುದು.

(ಕೃಪೆ : ಪಚ್ಚಸ್ಥಲಜ್ಞಾನಿ ಸೋಮಶೇಖರ ಶಿವಯೋಗಿ ಕೃತ ತೋಟದ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರನ ಪಚ್ಚಸ್ಥಲ ಜ್ಞಾನಸಾರಮೃತದ ಬೆಡಗಿನ ವಚನ ಟೀಕೆ - ವೀರಶೈವ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ - ಶ್ರೀ ಜಗದ್ಗುರು ತೋಟದಾರ್ಯ ಸಂಸ್ಥಾನಮತ, ಡಂಬಳ, ಗದಗ)

ಶ್ರೀವಾಣಿ

ಮಹಾತ್ಮಾಜೀಯವರ ಸಂದೇಶದಂತೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ
ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಬೇಕಾದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಗೂ
ಕೂಡ ಎರಡು ವೇಳೆ ಸಮೃದ್ಧಿಯಾದ ಊಟ ದೊರೆಯ
ಬೇಕು.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುಕರುಣಾ ತ್ರಿವಿಧಿ

ನಿಮ್ಮೊಲವೆ ಶಿವಚೆಲುವು ನಿಮ್ಮ ನೋಟವೆ ಬೆಳಕು
ನಿಮ್ಮ ಸವಿನುಡಿಯನೆಗೆ ಸಂಜೀವಿ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ಕಾಯಜೀವದ ಹೊಲಿಗೆ ಗುಟ್ಟನರಿದಿರುವಂಥ
ದೇವಸಾಲಿಗೆ ಯೋಗಿ ನೀನಾದೆ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ಕಾಯಕದವಗುಣ ಕಳೆದು ಜೀವರತ್ನವೆ ಬೆಳಗಿ
ಜ್ಞಾನರತ್ನದ ರಸದ ಸುಧೆಯುಣಿವೆ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ಆಚಾರವೆಂಬುದು ಅಂತರಂಗದ ರತುನ
ಅನುಭಾವ ಲಿಂಗದ ಸೋಪಾನ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ಆಚಾರದರಸನೆ ನೀತಿಯ ನಿಜಗುಣನೆ
ಅನುಭಾವದರಿವಿನ ಶುಭ ಸೂರ್ಯ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ನಿನ್ನ ಒಲುಮೆಯ ಘನವನೇನೆಂದು ಪಮಿಸಲಯ್ಯ
ನಿನ್ನ ಪ್ರೀತಿಯ ಮಾತಿಗೇನನಲಿ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ಕೂಡುಣ್ಣುವುದು ಸಲ್ಲ ನೀತಿ ಮಾರ್ಗಕೆ ಹೊಲ್ಲ
ಪರರಿಗೆ ಹೊರೆಯಾಗುವುದಲ್ಲ | ನನ್ನವ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

“ಹೂವಮುಡಿಯಬಹುದು ಗಂಧವ ಮುಡಿಯಬಹುದೆ”
ಹರನೆಂದು ನಮಿಸಿ ನರನೆನಬಹುದೆ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ಶ್ರೀ ಶುದ್ಧವಾದರೆ ಭಾವ ಶುದ್ಧವಹುದು
ನಡೆ ಶುದ್ಧವಾದರೆ ನುಡಿ ಶುದ್ಧ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

ನಿನ್ನ ಒಳಗನು ಬಲ್ಲ ಜಾಣರ ನಾ ಕಾಣೆ
ನೀನೊಂದು ಈ ಧರೆಯ ಸೋಜಿಗ | ನನ್ನ ತಂದೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು ||

- ಹೆಚ್.ವಿ. ವೀರಭದ್ರಯ್ಯ

ಜುಲೈ ೨೦೦೨



ಅನುಭಾವದ ಅಂಗಡಿ

- ಗೊ.ರು. ಚನ್ನಬಸಪ್ಪ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು,

ಅಖಿಲ ಭಾರತ ಶರಣ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷತ್ತು,

ಬೆಂಗಳೂರು - ೮೨

ಧರಣಿಯ ಮೇಲೊಂದು ಹಿರಿದಪ್ಪ ಅಂಗಡಿಯನ್ನಿಟ್ಟ
ಹರದ ಕುಳ್ಳಿರ್ದ ನಮ್ಮ ಮಹಾದೇವಶೆಟ್ಟ
ಒಮ್ಮನವೆಂದಡೆ ಒಡನೆ ನುಡಿದನು
ಇಮ್ಮನವಾದಡೆ ನುಡಿಯನು
ಕಾಣೆಯ ಸೋಲ, ಅರ್ಧಕಾಣೆಯ ಗೆಲ್ಲ
ಜಾಣ ನೋಡಪ್ಪ ನಮ್ಮ ಕೂಡಲಸಂಗಮದೇವಾ !

ಇದು ಬಸವಣ್ಣನ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಭಕ್ತನ ಜ್ಞಾನಿಸ್ಥಲದ ಒಂದು ವಚನ. ಇದೇನೋ ಅಂತಹ ಕ್ಷಿಪ್ರವಾದ ಬೆಡಗಿನ ವಚನವಲ್ಲ. ನಿಘಂಟಿನಲ್ಲಿ ಅರ್ಥ ಹುಡುಕಬೇಕಾದ ಯಾವ ಕಠಿಣ ಶಬ್ದವೂ ಇದರಲ್ಲಿಲ್ಲ. ಇದೊಂದು ಲೋಕ ವ್ಯವಹಾರದ ಒಂದು ಸುಂದರ ಪ್ರತಿಮೆ. ಬಸವಣ್ಣನ ಪ್ರತಿಭೆ ಇರುವುದೇ ಇಂತಹ ಪ್ರತಿಮಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ. ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ನಿತ್ಯ ಬದುಕಿನ ಅನುಭವವನ್ನೇ ನಮ್ಮದುರಿಗಿಟ್ಟು ಅದನ್ನು ಅನುಭಾವದ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಒಯ್ದು ತೋರಿಸುವ ಅನ್ವಯಪ್ರತಿಪಾದನೆ ಬಸವಣ್ಣನದು.

ಈ ವಚನ ಮೊದಲ ಸಾಲು ಧರಣಿಯ ಮೇಲೊಂದು ಹಿರಿದಪ್ಪ 'ಅಂಗಡಿಯನ್ನಿಟ್ಟ' ಎನ್ನುವುದು. ಈ ಮೊದಲ ಸಾಲಿನ ಮೊದಲ ಶಬ್ದ 'ಧರಣಿ'. ಬಸವಣ್ಣನ ಆದ್ಯತೆ ಇರುವುದೇ ಈ ಧರಣಿಯ ಮೇಲಿನ ಮಾನವ ಬದುಕಿಗೆ. ಅವನ ಕಳಕಳಿಯಿಲ್ಲ ಈ ನೆಲದ ಮೇಲಿನ ಸಕಲ ಜೀವರಾಶಿಯ ಬಗೆಗೆ. ಶಾಸ್ತ್ರಗ್ರಂಥಗಳು ಹೇಳುವ, ಪುರಾಣಗಳು ವರ್ಣಿಸುವ ಬೇರಾವ ಲೋಕಗಳ ಬಗೆಗೂ ಅವನಿಗೆ ನಂಬಿಕೆಯಿಲ್ಲ. ಅವನ ಗಮನದಲ್ಲಿರುವುದು ನಾವಿರುವ ಈ ಲೋಕವೊಂದೇ.

ನಾನು ಬಸವಣ್ಣನ ವಚನಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಕಣ್ಣಾಡಿಸಿ ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ನೂರಾರು ಕಡೆ ಈ 'ಧರಣಿ'ಯನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಉದಾ : ಭಕ್ತಿಯೆಂಬ ಪೃಥ್ವಿಯ ಮೇಲೆ, ಜಗದ ನೆಂಟ ನೀನೆ ಆಯ್ತು, ಧರೆ ಹತ್ತಿ ಉಲಿದಡೆ, ಬೆಳೆಯ ಭೂಮಿಯಲೊಂದು, ನಂಬಲರಿಯರೀ ಲೋಕದ ಮನುಷ್ಯರು, ದೇವಲೋಕ ಮರ್ತ್ಯಲೋಕವೆಂಬವು, ನರವಿಂಧ್ಯದೊಳಗನ್ನೆ ನೆಲದ ಮರೆಯ ನಿಧಾನದಂತೆ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಇಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪೃಥ್ವಿ, ಜಗ, ಧರೆ, ಭೂಮಿ, ಲೋಕ, ಮರ್ತ್ಯ ನರವಿಂಧ್ಯ, ನೆಲ - ಈ ಎಲ್ಲ ಶಬ್ದಗಳೂ ಧರಣಿಯ ಅರ್ಥಗಳೇ

ಆಗಿವೆ. ಬಸವಣ್ಣನ ಒಟ್ಟು ದೃಷ್ಟಿ ಇಡೀ ವಿಶ್ವವೇ ಆಗಿತ್ತೆಂಬುದು ಇದರಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಜೀವರಾಶಿಗಳೆಲ್ಲ ಹುಟ್ಟುವುದು ಈ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ; ಬದುಕುವುದು ಈ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ; ಕೊನೆಗೆ ಲೀನವಾಗುವುದೂ ಈ ಭೂಮಿಯಲ್ಲೇ. ಹಾಗೆಂದೇ, ಬಸವಣ್ಣನ ಮಾತುಗಳೆಲ್ಲ ಭೂಸಂಬಂಧಿಯಾಗಿವೆ; ವಿಶ್ವಸಂಬಂಧಿಯಾಗಿವೆ; ವಿಶ್ವಕ್ಷೇಮವನ್ನೇ ಹಾರೈಸುತ್ತವೆ. 'ದಯವೇ ಬೇಕು ಸಕಲ ಪ್ರಾಣಿಗಳೆಲ್ಲರಲ್ಲಿ' ಎನ್ನುವ ಮಾತೊಂದೇ ಸಾಕು - ಬಸವಣ್ಣನಿಗೆ ವಿಶ್ವಮಾನವ ಪಟ್ಟ ಕಟ್ಟಲಿಕ್ಕೆ.

'ಧರಣಿಯ ಮೇಲೊಂದು ...' ವಚನದ ಒಟ್ಟು ಸಾರವಿಷ್ಟು; ಈ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಅಂಗಡಿಯನ್ನಿಟ್ಟು ಮಹಾದೇವಶೆಟ್ಟ ಎಂಬ ವರ್ತಕ ಕುಳಿತಿದ್ದಾನೆ. ಆತ ತುಂಬ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನವ. ಹೆಚ್ಚು ಮಾತಿಲ್ಲ. ಬಂದ ಗಿರಾಕಿಯ ಮನ ನೋಡಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾನೆ. ವ್ಯಾಪಾರದಲ್ಲೂ ಅಷ್ಟೆ, ಕರಾರುವಾಕ್ಕು ಬೆಲೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಅವನು ಜಾಣ. ಇದು ವಚನದ ನೇರ ಸಾರ.

ಈ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿರುವ ಈ ಹಿರಿಯಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಲೋಕದ ಬದುಕಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೆಲ್ಲ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ. ಅದಕ್ಕೇ ಇದು ಹಿರಿಯಂಗಡಿ. ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಂಗಡಿಯ ಮಾಲಿಕನೇ ಕುಳಿತಿದ್ದಾನೆ. ಮಾಲಿಕನ ಹೆಸರು ಮಹಾದೇವಶೆಟ್ಟ, ಮಹಾಭಕ್ತ ಸಿರಿಯಾಳನನ್ನೇ ಶೆಟ್ಟ ಎಂದು ಕರೆಯದ ಬಸವಣ್ಣ ಈ ವರ್ತಕ ಮಹಾದೇವನಿಗೆ 'ಶೆಟ್ಟ'ಯ ಬಿರುದು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ. ಈ ಹರದ ಎಂದರೆ ವರ್ತಕ ಎಲ್ಲ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳಂತಲ್ಲ. ಗಿರಾಕಿಗಳಿಗಾಗಿ ಕಾಯುವ, ಬಂದ ಗಿರಾಕಿಗಳಿಗೆ ಗಿಲಿಟು ಮಾಡುವ, ಗಿರಾಕಿಯ ಕಣ್ಣು ತಪ್ಪಿಸಿ ಕಡಿಮೆ ತೂಗುವ ಅಥವಾ ಅಳಿಯುವ, ಎಡೆಬಿಡದೆ ಮಾತಾಡುವ, ಬೇಡವೆಂದರೂ ಒತ್ತಾಯಮಾಡಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇರುವ, ಯಾರೂ ಕೇಳದೆ ಉಳಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೂರು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ಮಾರುವ, ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಬೇರೆಡೆ ಕೊರತೆಯಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಧಾರಾಳವಾಗಿ ಹೊರತೆಗೆಯದ, ಸಂದರ್ಭ ನೋಡಿಕೊಂಡು ಬೆಲೆ ನಿಗದಿಗೊಳಿಸುವ, ನಮ್ಮ ಕಾಲದ ವರ್ತಕನಂತಲ್ಲ.

ಈ ಮಹಾದೇವ ಶೆಟ್ಟಿಯ ಅಂಗಡಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದುದಲ್ಲ. ಧರಣಿಯ ಮೇಲೆ ಹಿರಿದಪ್ಪ ಅಂಗಡಿ. ಅದು ಕಿರಾಣಿಯಲ್ಲ, ಬಿಡಿ ವಸ್ತುಗಳ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲ. ಅದು ಸರ್ವಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬೃಹತ್

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

೫

ಜುಲೈ ೨೦೦೨

ಇಮ್ಮನ ಒಡೆದ ಮಡಕೆಯಂತೆ, ಮತ್ತೆ ಕೂಡಿಸಲು ಬಾರದು. ಒಡೆದ ಕನ್ನಡಿಯಂತೆ, ಮತ್ತೆ ನೋಡಲು ಬಾರದು. ಹರಿದ ಜೋಳಿಗೆಯಂತೆ, ಮತ್ತೆ ತುಂಬಲು ಬಾರದು. ಒಮ್ಮನ ಕಿರಣ-ಬೆಳಕಿದ್ದಂತೆ; ಕಬ್ಬು-ಸಿಹಿಯಿದ್ದಂತೆ. ಬಿಚ್ಚಿ ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಲಾಗದ ಸಂಬಂಧ.

ಹಾಗೆಯೇ, ಇಲ್ಲಿ ಕೊಡುವ ದೈವ, ಪಡೆಯುವ ಜೀವ ಎರಡೂ ಒಮ್ಮನದಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತದೆ. ದೇವ-ಜೀವರ ಮಧ್ಯೆ ನಡೆಯುವುದು ವಾಣಿಜ್ಯ ವ್ಯವಹಾರವಲ್ಲ, ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಸಂಬಂಧ. ಇಲ್ಲಿ ಧನಕ್ಕೆ ಮನ ಒಡ್ಡುವುದೂ ಇಲ್ಲ, ಮನಕ್ಕೆ ಧನ ಒಡ್ಡುವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿ ಕೊಡುವವನೂ ಇಲ್ಲ, ಪಡೆಯುವವನೂ ಇಲ್ಲ. ಲಿಂಗಭಾವವೂ ಇಲ್ಲ, ಅಂಗಭಾವವೂ ಇಲ್ಲ. ಕೊಡುವವನು ನಿಷ್ಕೀಮ; ಪಡೆಯುವವನು ನಿಚ್ಚಿಕ್ಕ! ಬಸವಣ್ಣ ವಚನವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬೇಕಾದರೂ ಹಿಗ್ಗಿಸಿ ನಾವೂ ಹಿಗ್ಗಬಹುದು.

ಇದುವರೆಗೆ ವಿಚಾರಮಾಡಿದ ವಚನದಲ್ಲಿ ಭಗವಂತ ವರ್ತಕ, ಭಕ್ತ ಬಳಕೆದಾರ, ಆದರೆ ಬಸವಣ್ಣ ತನ್ನ ಇನ್ನೊಂದು ವಚನದಲ್ಲಿ ಭಕ್ತರನ್ನೇ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಭಗವಂತನನ್ನೇ ಬಳಕೆದಾರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿರುವ ಒಂದು ಸ್ವಾರಸ್ಯವಿದೆ:

ದಾಸನ ಮಸ್ತಕ ಬೇಡದ ಮುನ್ನ

ತವನಿಧಿಯನಿತ್ತದೆ ನಿಮ್ಮ ದೇವರಂಬೆ.

ಸಿರಿಯಾಳನ ಮಗನ ಬೇಡದ ಮುನ್ನ

ಕಂಚಿಯಪುರವ ಕೈಲಾಸಕ್ಕಿಯೊಡನೆ ನಿಮ್ಮ ದೇವರಂಬೆ.

ಬಲ್ಲಾಳನ ವಧುವ ಬೇಡದ ಮುನ್ನ

ಸ್ವಯಂಲಿಂಗವ ಮಾಡಿದನೆ ನಿಮ್ಮ ದೇವರಂಬೆ

ದೇಹ ನೀನು, ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳು ನಮ್ಮವರು.

ಬೇಡು ಕೂಡಲಸಂಗಮದೇವಾ, ಎಮ್ಮವರ ಕೈಯಲು /

ಪೌರಾಣಿಕ ಪ್ರಸಂಗಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುವ ಬಸವಣ್ಣ ಕೂಡಲಸಂಗಮದೇವನನ್ನು ಕುರಿತು 'ದಾಸಿಮಯ್ಯ, ಸಿರಿಯಾಳ ಬಲ್ಲಾಳರನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ, ಅವರಿಂದ ಭಕ್ತಿಭಕ್ತಿ ಬೇಡಿ ಪಡೆದು, ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಮುಕ್ತಿ ನೀಡಿದೆ. ನೀನೇನು ಹೆಚ್ಚು? ನೀನು ಭಕ್ತಿ ವ್ಯಾಪಾರಿ. ಅವರಿಂದ ಏನನ್ನೂ ಬೇಡದೆ, ಅವರಿಗೆ ನಿನ್ನ ಕಾರುಣ್ಯ ನೀಡಿದ್ದರೆ ನಿನ್ನನ್ನು ದೇವರೆನ್ನಬಹುದಿತ್ತು. ನೀನೂ ಒಬ್ಬ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಿರಾಣಿ ಅಂಗಡಿಯವ. ನಿನಗೆ ಕೊರತೆಯಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ಭಕ್ತರನ್ನು ಬೇಡು. ನಿನ್ನನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದೆಯೇ ಅವರು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ನಿನಗಿಂತ ಉದಾರಿಗಳು. ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸದೆ ನೀಡುವ ದಾನಿಗಳು' ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ತುಂಬ ಸ್ವಾರಸ್ಯಕರವಾಗಿದೆ. ಈ ವಚನದಲ್ಲಿ ಬಸವಣ್ಣ ಭಕ್ತನ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿಯುತ್ತಾನೆ ಎಂದರೆ ಭಕ್ತನಾದವನು ಆ ವಿಶ್ವಕ್ಕೆ ಏರಬೇಕು. ದೇವರಿಗೆ ನೀಡುವ ಸಂಪತ್ತು ಗಳಿಸಬೇಕು.

ಲೌಕಿಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉಪಮಾನವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅಲೌಕಿಕ ಉಪಮಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಬಸವಣ್ಣನ ವಚನರಚನಾ ಪ್ರತಿಭೆ ನಿಜಕ್ಕೂ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದುದು. ಇಂದಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಸವಣ್ಣನ ವಚನಗಳನ್ನು ನಾವು ಪುನರ್ ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಇಂದಿನದು ಕೇವಲ ವಾಣಿಜ್ಯಯುಗ, ವಿಶ್ವಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಯುಗ. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಅಂಗಡಿಗಳೇ. ಎಲ್ಲರೂ ವರ್ತಕರೇ. ಆದರೆ, ಈಗಿನವೆಲ್ಲ ಲಾಭದ ಅಂಗಡಿಗಳು, ಲೋಭದ ಅಂಗಡಿಗಳು, ಲೋಪನೆಯ ಅಂಗಡಿಗಳು, ನಕಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ಅಂಗಡಿಗಳು. ಈ ಅಂಗಡಿಗಳ ಆವಾಂತರದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆದಾರರೆಲ್ಲ ಮುಂದಾಣಿ ದಾಗಿದ್ದಾರೆ. ತುಂಬ ದುರಂತದ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ ಭೌತಿಕ ಬಳಕೆಯ ವಸ್ತುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ನೈತಿಕ ದ್ರವ್ಯಗಳಾದ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮಾಹಿತಿ, ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ ಎಲ್ಲವೂ ಈಗ ಜಾಗತಿಕ ಮಾರಾಟಕ್ಕಿರುವುದು. ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲೂ ಭಾರಿ ಪ್ರಮಾಣದ ಬಂಡವಾಳ ಹೂಡುವ ಸ್ಪರ್ಧೆಯೇ ನಡೆದಿದೆ. ಬಂಡವಾಳ ಹೂಡಿಕೆಯೆಂದರೆ ಲಾಭದ ಗುರಿಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಬೇರೆ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಬಂಡವಾಳ ಹೂಡಿದವರ ಕೈ ಸಹಜವಾಗಿ ಮೇಲಾಗುತ್ತದೆ. ಏರುತ್ತಿರುವ ಬೆಲೆ ತರಲಾರದೆ ಬಳಕೆದಾರ ನರಳುತ್ತಾನೆ. ಇದು ಇಂದಿನ ಲೌಕಿಕ ವ್ಯವಹಾರದ ಪ್ರವಾಹ. ಇದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಸದ್ಭಕ್ತಂತೂ ಸಾಧ್ಯವಿರುವಂತೆ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ.

ಜಾಗತೀಕರಣದ ಪ್ರವಾಹದಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ನುಗ್ಗಿರುವುದು ಮುಕ್ತಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದೆಂದರೆ ಭಾರತದಂತಹ ದೇಶದಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಿಗಿಂತ ಆಮದಿನ ಬಾಗಿಲೇ ದೊಡ್ಡದಾಗುವ ಸಂಭವವಿದೆ. ಈ ಭರದಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯವರ್ತಿಗಳು ಮಿತಿಮೀರಿ ಮೆರೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಯ ಸೂತ್ರ ಹೇಳಿದ, ಕಾಯಕಪ್ಪದಿಂದ ದುಡಿಸಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ, ದೀನ ದುರ್ಬಲರೊಡನೆ ನಮ್ಮ ಗಳಿಕೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದ, ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮಿಗಿಲಾಗಿ ಸತ್ಯ ಶುದ್ಧ ಸಾತ್ವಿಕ ಬದುಕನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕೆಂದ ಬಸವಣ್ಣನ ವಿಚಾರಧಾರೆ ಯತ್ನ ನಾವು ಗಂಭೀರ ಗಮನ ಹರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಇಂದಿನ ಗೊಂದಲಮಯ ಹಾಗೂ ನೀತಿಹೀನ ಬದುಕಿಗೆ ಲೌಕಿಕ ವ್ಯಾಪಾರದ ಅಂಗಡಿಗಳಿಗಿಂತ ಬಸವಣ್ಣ ಹೇಳುವ ಮಹಾದೇವ ಶೆಟ್ಟಿಯ 'ಹರಿದಪ್ಪ ಅಂಗಡಿ'ಗಳ ಅಗತ್ಯ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಈ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಅಂಗಡಿಗಳ ಹೋಗಲು ಶ್ರದ್ಧೆಯೊಂದಿದ್ದರೆ ಸಾಕು. ಅಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಶುದ್ಧ ವಸ್ತು ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಆ ಅನುಭಾವದ ವಸ್ತು ಒಮ್ಮೆ ನಮ್ಮ ಕೈಗೆ ಬಂದರೆ ಕಳೆದುಹೋಗುವ ಭಯವಿಲ್ಲ. ಅದು ಬೆಳೆಯುತ್ತಲೇ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

✱



ಅತ್ತೆ-ಸೊಸೆ

— ಎಂ.ಜಿ. ನಾಗರಾಜ್

ಸಂಪಾದಕರು, ಮಹಾಮನೆ

221, 68ನೇ ಕ್ರಾಸ್, 5ನೇ ಬ್ಲಾಕ್

ರಾಜಾಜಿನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-560 010

ಅತ್ತೆ-ಸೊಸೆ ಇಬ್ಬರೂ ಹೆಂಗಳೆಯರೆ. ಮದುವೆಯ ಸಂದರ್ಭ ದಿಂದಲೇ ಅವರಿಬ್ಬರ ಸಂಬಂಧ ಶುರುವಾಗುತ್ತದೆ. ಅತ್ತೆ ಹಿರಿಯಾಕೆ. ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ಪಳಗಿದಾಕೆ. ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಮಾಗಿದಾಕೆ. ಸೊಸೆ ಕಿರಿಯಾಕೆ. ಅನುಭವ ಪಡೆಯಬೇಕಾದಾಕೆ. ತನ್ನ ಕನಸುಗಳನ್ನು ನನಸು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಶಿಸುವಾಕೆ. ಸದ್ಯಕ್ಕಾದರೂ ಶೃಂಗಾರದ ಬದುಕನ್ನು ಆಕೆಗೆ ಸವಿಯುವಾಕೆ.

ಅತ್ತೆ ಸೊಸೆಯರ ಸಂಬಂಧ ತಾಯಿ ಮಗಳಂತಿದ್ದಾಗ ಇವೆಲ್ಲ ಸಹಜವಾಗಿ ನಡೆದು ಹೋಗುತ್ತವೆ. ಅದು ಹದಗೆಟ್ಟರೆ ಎಲ್ಲವೂ ಕಿರಿಕಿರಿ. ಅದೇ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿವೇಚನೆಗೆ ಸಲ್ಲುವಂಥದ್ದು. ಅತ್ತೆಗೆ ತಾನು ಹೆಚ್ಚು ಹೊತ್ತು ಸಾಕಿದ ಮಗ ಮದುವೆ ಆಗುವವರೆ ಎಗೆ ತನ್ನ ಮಾತು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದ. ಮದುವೆ ಆದ ಮೇಲೆ ಮಗ ಏಕೆ ಹೀಗಾದ ಎಂಬ ಆಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ತಕ್ಷಣದ ತುತ್ತು ಸೊಸೆಯೆ ಎಂದು ಕಾಣತೊಡಗುತ್ತದೆ. ತನ್ನ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಕಸಿದವಳು ಅವಳೇ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾಳೆ. ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಹಜ ಕಾಮನೆಗಳ ತರುಣ ದಂಪತಿಗಳು ಎಂದು ಆಕೆ ಪರಿಭಾವಿಸುವುದು ಕಡಿಮೆ.

ಅಮ್ಮನ ಅಂಕಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಬೆಳೆದ ಮಗ, ತಾಯಿ ಮತ್ತು ಹೆಂಡತಿಯ ನಡುವಣ ಸೇತುವಾದರೆ ಎಲ್ಲವೂ ಸೊಗಸು. ಇಲ್ಲವೆಂದರೆ ಕಡುಕಷ್ಟ. ತವರಿನಲ್ಲಿ ಸರಾಗ ಇತ್ತು. ಈಗ ಗಂಡನೊಡನೆ ಸರಾಗವಾಗಿ ನಲಿಯುವ ಅವಕಾಶಕ್ಕೆ ಅತ್ತೆಯೇ ಅಡ್ಡಿ ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಸೊಸೆಯಾದವಳಿಗೆ ಬಂದರೆ ಕರಕಷ್ಟ. ಇಬ್ಬರೂ ಹೆಂಗಸರೇ ಆದರೂ ಪರಸ್ಪರ ಅವಿಶ್ವಾಸದ ಮನೋಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಎರಡು ಹೆಣ್ಣು ತಲೆಗಳು ಎಂದೂ ಒಟ್ಟಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಗಂಡಸರ ಕಿಟ್ಟಗಾಡೆ ಹುಟ್ಟಿದಂತಿದೆ.

ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ಉಸಾಬರಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅತ್ತೆಯದೋ, ಸೊಸೆಯದೋ ಅಧಿಕಾರ ಹೇಗೆ ಸಂಭಾಳಿಸಿ ಕೊಂಡು ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಸೊಸೆ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಯಾಗಿದ್ದು, ಹೊರಗೂ, ಒಳಗೂ ದುಡಿಯಬೇಕಾದಾಗ ಅತ್ತೆಯತ್ತ ಗುರು ಗುರು ದೃಷ್ಟಿ ಬೀಳುತ್ತದೆ. ಒಳಗೆ ನೆರವಾಗುವ ಶಕ್ತಿ ಅತ್ತೆಗಿದ್ದಾಗ, ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಸಾಂತ್ವನ ಸೊಸೆಗೆ ಒದಗಿಸಿದರೆ ಆಕೆಗೂ ಹರುಷವಾದೀತು. ವಯಸ್ಸಾದ, ನಿಶ್ಚಯ ಅತ್ತೆ ಇದ್ದಾಗ ಸೊಸೆಗೆ ಸಹನೆ ಇಲ್ಲದೆ ಕೂಗಾಡಿದರೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಪಿರಿಪಿರಿ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಅತ್ತೆ ಸೊಸೆಯರ ಬಾಂಧವ್ಯ ಕುರಿತಂತೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಚೀನ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿವೆ. ಋಗ್ವೇದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು, ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು

ಪಿದಾರ್ಯದ ಪ್ರತೀಕವಾಗಿದ್ದಳು. ಋಗ್ವೇದ ಕಾಲದ ಹೆಣ್ಣು ಘೋಷಾಳಿಗೆ ಮದುವೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪುರೋಹಿತನ ಅಶೀರ್ವಾದದ ಮಾತುಗಳು ಇಂತಿವೆ: ಅತ್ತೆ, ಮಾವ, ನಾದಿನಿ, ಮೈದುನರಿಗೆ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವಾಗಿರು. ಮನೆಯ ಪರಿವಾರದೊಂದಿಗೆ ಮನೆಯೊಡತಿಯ ಅಧಿಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡು, ಪಶುಪಕ್ಷಿಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹಿತದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಿರು, ಎಂದೆಲ್ಲ ಸೊಸೆಯ ಸ್ಥಾನ, ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಂತೆಲ್ಲ ಬಗೆಗೆ ಬಹುತಃ ಅತ್ತೆ ಮಾವಂದಿರ ವಾಸಪ್ರಸ್ಥಾಪನಾ ವಯಸ್ಸು ಕಾರಣವಿದ್ದರ ಬಹುದು. ಇಂದು ಅತ್ತೆ ಮಾವಂದಿರಿಗೆ ಇಂಥ ಪರಿಸರವಿದೆಯೇ? ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಕಷ್ಟ.

ರಾಮಾಯಣದಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷ್ಮಣಸತಿ ಊರ್ಮಿಲೆ ಗಂಡನ ಹಿತ, ದೈವಭಕ್ತಿಯ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಪದಿನಾಲ್ಕು ವರ್ಷ ಅರಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಉಳಿದಳು. ತನ್ನೆಲ್ಲ ಕಾಮನೆಗಳನ್ನು ತಡೆದಿಟ್ಟುಕೊಂಡಳು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅತ್ತೆಯರಾದ ಕೌಸಲ್ಯ, ಸುಮಿತ್ರ, ಹಾಗೂ ಕೈಕೇಯಿ ಅವರುಗಳು ಎಷ್ಟೆಲ್ಲ ಸಾಂತ್ವನ ಹೇಳಿದರೂ, ತಾರುಣ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಗಲಿಕೆ ಅನುಭವಿಸಿದವಳು ಊರ್ಮಿಲೆಯೇ!

ಗೌತಮಬುದ್ಧ ಸಿದ್ಧಾರ್ಥನಾಗಿದ್ದಾಗ ಅವನ ಮಲತಾಯಿ ಹಾಗೂ ಸಾಕುತಾಯಿ ಅಪರಾಜಿತ, ಯಶೋಧರೆಯನ್ನು ಮಗನಿಗೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ತೋರಿದ ಆಸಕ್ತಿ ತುಂಬು ಹೃದಯದ ಆಸಕ್ತಿಯಾಗಿತ್ತು. ಯಶೋಧರೆಯ ಅಂತಃಪುರಕ್ಕೆ ಬುದ್ಧ ಬಂದಾಗ ಅವಳಿಗೆ ಸ್ವೈರ್ಯಗೊಟ್ಟವಳು ಅತ್ತೆ ಅಪರಾಜಿತೆಯೇ. ಒಂದು ಕಡೆ ಬುದ್ಧ ಎಲ್ಲ ಕಾಮನೆಗಳನ್ನು ತೊರೆದು ಸ್ಥಿತಪ್ರಜ್ಞನಾಗಿ, ಜಗತ್ತಿಗೆ ಗುರುವಾಗಿ, ಬೆಳಕಿನ ಬುದ್ಧನಾಗಿ ಬಂದು ನಿಂತಿದ್ದ ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ಅಂಥ ಗಂಡನ ಸಿದ್ಧಿಯನ್ನು ಕೆಡಿಸಲಾಶಿಸದೆ, ಕೊನೆಯ ಬಾರಿಯೋ ಎಂಬಂತೆ ರಾಜವಧುವಿನ ವೇಷತೊಟ್ಟು ದುಃಖವನ್ನೆಲ್ಲ ಅದುಮಿಟ್ಟು ಕೊಂಡು ಸತ್ಯಾಗ್ರಯಲು ಬಂದ ಯಶೋಧರೆ, ಬುದ್ಧನನ್ನು ನೋಡಿ ಸ್ತಂಭಿತಳಾಗಿ ನಿಂತುಬಿಟ್ಟಳು. ಈ ಮನೋಸ್ಥಿತಿಯ ಯಶೋಧರೆ ಯನ್ನೂ ಸಾಂತ್ವನಗೊಳಿಸಿ ಬುದ್ಧನ ಬಳಿಗೆ ಕರೆತರುವ ಅಪರಾಜಿತೆ ಅತ್ತೆಯಾಗಿ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ. ಮಹಾತಾಯಿಯಾಗಿ ಯಶೋಧರೆಯ ಮುಂದಿನ ಬದುಕನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದಳು. ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ಪಂದಿಸಿದ ಯಶೋಧರೆ ಅಪರಾಜಿತೆಯ ಕರುಳಿನ ಮಗಳಾಗಿಬಿಟ್ಟಳು. ಇದು ಅತ್ತೆ ಸೊಸೆಯರ ಸುಂದರ ಬಾಂಧವ್ಯ.

✱

ವಚನಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಬಿಗವ ಸುತಿಪ್ಪುದು ನಿನ್ನ ಮಾಯೆಯಯ್ಯ !
ನಿನ್ನ ಸುತಿಪ್ಪುದು ನನ್ನ ಮನ ನೋಡಯ್ಯ !
ಜಗಕ್ಕೆ ಬಲ್ಲಿದ ನೀನು
ನಿನಗೆ ಬಲ್ಲಿದ ನಾನು ಕಂಡಯ್ಯ !
ಜಗವು ನಿನ್ನೊಳಗೆ, ನೀನು ನನ್ನೊಳಗೆ !
ಕರಿಯು ಕನ್ನಡಿಯೊಳದಿಗಂತಯ್ಯ
ನೀನೆನ್ನೊಳದಿದೆ, ಕೂಡಲಸಂಗಮದೇವ !

ಶಿವಶಕ್ತಿಯು ವಿಶ್ವವನ್ನೇ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಆ ಶಿವನನ್ನೇ ತನ್ನ ಅಂತರಂಗದಲ್ಲಿ ಅಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವನು ಧ್ಯಾನಕೌಶಲದಿಂದ ಭಕ್ತ. ಇದನ್ನು ಕುರಿತು ಕೃಣ ಮಾತ್ರವಾದರೂ ಸರಿಯು ಆಲೋಚಿಸಿದವರಿಗೆ ಅಚ್ಚರಿ ಎನಿಸಿದಿರದು ! ಸಾಂತವು ಅನಂತದಲ್ಲಿ ಅಡಗುವುದೇನೋ ಅದ್ಭುತವಲ್ಲ. ಆದರೆ ಸಾಂತವು ಅನಂತವನ್ನು ತನ್ನಲ್ಲಿ ಅಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿದೆಯಲ್ಲಾ ಅದು ಮಹದದ್ಭುತ ! ಸಾಂತನಾದ ಜೀವನಿಗೆ ಈ ಮಹದದ್ಭುತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸಾಧ್ಯವಾದುದು ಆ ಶಿವಧ್ಯಾನದಿಂದಲೇ ಎಂದು ಹೇಳುವರು ಬಸವಣ್ಣನವರು. ಹಾಗೆ ಹೇಳುವಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮಗೆ ಸಹಜವಾದ ವೀರಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ - ದೇವರೇ ನೀನು ಜಗದ್ವ್ಯಾಪಿಯಿರ ಬಹುದು. ನಾನು ನಿನ್ನಿಗಿಂತಲೂ ವ್ಯಾಪಕ. ನಿನ್ನನ್ನೇ ನನ್ನ ಹೃದಯ ಕಮಲದಲ್ಲಿ ಸೆರೆ ಹಿಡಿದಿರುವೆನಲ್ಲ ಎಂದು ಧೀರನಾಗಿ ಸರಸವಾಡಿ, ಆನೆಯ ಬಿಂಬ ಎಷ್ಟೇ ದೊಡ್ಡದಾದರೂ ಅದನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ಸೂತ್ರದಿಂದ ಗ್ರಹಿಸುವ ಕನ್ನಡಿಯು ಪ್ರತಿಭೆಯ ನಿರ್ದರ್ಶನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವರು.

ದೇವರು ದೊಡ್ಡವನಿರಬಹುದು; ಆದರೆ ದೈವಭಕ್ತನು ಕುಬ್ಜನಲ್ಲವೆಂಬುದೇ ಬಸವಣ್ಣನವರ ಧೀರ ನಿಲವು. ಅಂತರಂಗದ ಮತ್ತು ಬಹಿರಂಗದ ವಿರುದ್ಧ ಶಕ್ತಿಗಳೊಡನೆ ಅಡಿಗಡೆಗೂ ತುಯ್ಯಾಡಿ ಹೊಯ್ಯಾಡಿ ಉದ್ಧೃತಪಥಗಾಮಿಯಾಗಬೇಕಾದ ಸಾಧಕಜೀವಕ್ಕೆ ಈ ವಿಧವಾದ ಆದಮ್ಯ ಅನುಪಮ ಅತ್ಯವಿಶ್ವಾಸವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಹೇಗೆ?

ಜಂಬೂದ್ವೀಪ-ಸಮುದ್ರ ಪೃಥ್ವಿಯೊಳಗೆ
ಕೀಳರಯ್ಯ - ಎರಡಾಳಿನ ಭಾಷೆಯ !
ಕೊಲುನೆಯ ಭಾಷೆ ದೇವನದು !!
ಗಿಲುವನೆಯ ಭಾಷೆ ಭಕ್ತನದು !!
ಸ್ಥವನಂಬ ಕೂರಲಗ ಕೆಡಕೊಂಡು
ಸದ್ಭಕ್ತರು ಗಿಡ್ಡರು ಕಾಣ ಕೂಡಲಸಂಗಮದೇವ !

ಸತ್ವಶಾಲಿಯಾದುದು ಮತ್ತು ಆಗಬಲ್ಲುದು ಮಾತ್ರ ಉಳಿಯ ಬೇಕು, ಸತ್ವಹೀನವಾದುದು ಅಳಿಯಬೇಕು. ಇದು ಜಗಜ್ಜೀವನ ಸೂತ್ರ. ಅದಕ್ಕೆ ಸೂತ್ರಧಾರ ಶಿವನಾದರೆ ಆ ಸೂತ್ರಕ್ಕೆ

ಬದ್ಧನಾಗಿರುವಂತನು ಜೀವ. ಸತ್ವಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಶಿವನು ಒಡ್ಡುವ ವ್ಯೂಹಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಜೀವನು ಭೇದಿಸಿ ವಿಜಯಿಯಾಗಿ ಹೊರಬರಬೇಕು. ಇಂತಹ ಸಾಹಸಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಅವನು ಬಳಸಬೇಕಾದುದು ಸತ್ಯವನ್ನೇ ಹೊರತು ಕೌಟಿಲ್ಯವನ್ನಲ್ಲ, ಕೋರಿಕೆಯನ್ನೇ ಹೊರತು ತೋರಿಕೆಯನ್ನಲ್ಲ. ಪುರಾತನ ಭಕ್ತವರೇಣ್ಯರನೇಕರು ಈ ಸತ್ಯವೆಂಬ ಖಡ್ಗವನ್ನು ಹಿಡಿದೇ ಹಿಂದೆ ಯಶಸ್ವಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಅಥವಾ

ದೈವ ಮತ್ತು ಪೌರಷ ಶಕ್ತಿಗಳಿರಡಕ್ಕೆ ಘರ್ಷಣೆಯಾದಾಗ ದೈವ ಕೊಲ್ಲುವನೆಂದರೆ ಪೌರುಷ ಗೆಲ್ಲುವನೆಂದು ಹೇಗಾಡಬೇಕು. ಪೌರುಷದ ತೋಳಿನಲ್ಲಿ ಸತ್ಯದ ಶಾಶ್ವತವಿದ್ದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಜಯ ನಿಶ್ಚಯ; ಇದಕ್ಕೆ ಹಲವಾರು ಸದೃಶರ ಸಾಹಸಮಯ ಜೀವನಗಳ ನಿರ್ದರ್ಶನವುಂಟು.

ಉಳ್ಳವರು ಶಿವಾಲಯವ ಮಾಡಿಹರು !
ನಾನೇನ ಮಾಡುವ ಬಡವನಯ್ಯ !
ಎನ್ನ ಕಾಳಿ ಕಂಠ ! ದೇಹವೇ ದೇಗುಲ !
ಶಿರ ಹೊನ್ನ ಕೇಶವಯ್ಯ !
ಕೂಡಲ ಸಂಗಮದೇವ ಕೀಳಯ್ಯ -
ಸ್ಥಾವರಕೃಷ್ಣವಂಟು, ಜಂಗಮಕೃಷ್ಣವಿಲ್ಲ !

ಶಿವಭಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಾರಲು ಕೈಲಾಸಪರ್ವಸ್ಪರ್ಧಿಯಾಗಿ ಕಟ್ಟಿಸಿದ ಮೂಕ-ನಿಶ್ಚೇಷ್ಟವಾಲಯಗಳು ಇಂದಿದ್ದು ನಾಳೆ ಕುಸಿಯಬಹುದು. ಆದರೆ ಭದ್ರೇಚ್ಛೆಯ ಮಂಗಳಾಕಾಂಕ್ಷೆಯ ಶಿವಜೀವಸಂತಾನ ನಿರ್ಮಿತವಾದರೆ, ಅವು ತಮ್ಮ ನುಡಿವಳಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನಡೆವಳಿಯಲ್ಲಿ ಶಿವಸಂದೇಶವನ್ನು ಆಚರಿಸಿ ತೋರಿ - ಸಂತತಿ ಸಂತತಿಯಾಗಿ ಸಂತತವಾಗಿರುವವು. ಈ ಸಂತಸಂತತಿಯ ನಿರ್ಮಾಣದ ಬಹಿರಂಗವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದರೆ, ಸಂತ-ನಿರ್ಮಾಣ ಅಂತಸ್ಸಂಪತ್ತಿ ಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಮೊದಲನೆಯದು ಧನವ್ಯಯಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಶಾಶ್ವತವೂ ಹೌದು ! ಎರಡನೆಯದೋ, ಮನವ್ಯಯ. ಮಾತ್ರಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಅದು ಶಾಶ್ವತವೂ ಸುಲಭವೂ ಆಗಿದೆ. ಅದುದರಿಂದಲೇ ಬಸವಣ್ಣನವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ - ದೇಹವೇ ದೇವಾಲಯವಾಗಬೇಕು. ಕೆಲಶಕ್ತಿ ಕಂಠ ಆಧಾರವಾದಂತೆ, ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಆಚರಣೆ ಆಧಾರವಾಗಿ, ಅಲ್ಲಿ ದೇವರು ಬಂದು ನೆಲಸುವಂತಾಗಬೇಕು - ಎಂದು.

- ಸಂ. ಡಾ. ಎಲ್. ಬಸವರಾಜು
(ಕೃಪೆ : ಬಸವ ಮಹಾನ್ಯತೆ)

ಬಾಗಿದ ತಲೆ ಮಾಗಿದ ದೇಹ

- ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಪಂಡಿತರಾಧ್ಯ ಶಿವಾಚಾರ್ಯ ಸ್ವಾಮಿಗಳು
ಶ್ರೀ ತರಳಬಾಳು ಬೃಹಸ್ಪತಿ, ಸಿರಿಗೆರೆ

ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಮಠ-ಪೀಠಗಳಿಗೆ, ಗುರು-ವಿರಕ್ತರಿಗೆ, ಜಗದ್ಗುರುಗಳಿಗೆ ಕೊರತೆಯಿಲ್ಲ. ಮಠಗಳು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿವೆ? ಅಲ್ಲಿರುವ ಮಠಾಧೀಶರು ಹೇಗೆ ಬದುಕುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿ ತೆಗೆದರೆ ವಿಸ್ಮಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ ಆಶ್ಚರ್ಯಕರ ಸಂಗತಿಗಳು ಹೊರಬರುತ್ತವೆ. ನಮ್ಮ ಸಚ್ಚಾರಿತ್ರ್ಯ, ಸತ್ಕಾರ್ಯಗಳಿಂದ ಮಠದ ಘನತೆ, ಗೌರವ ಎತ್ತಿಹಿಡಿಯುವವರು ಕೆಲವು ಸ್ವಾಮಿಗಳಾದರೆ, ದುರ್ನಡತೆ, ದುಷ್ಕಾರ್ಯಗಳಿಂದಾಗಿ ಮಠದ ಕೀರ್ತಿಗೆ ಕಲಂಕ ತರುವ ಸ್ವಾಮಿಗಳೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಮಠ-ಪೀಠಗಳ, ಅಲ್ಲಿರುವ ಸ್ವಾಮಿಗಳ ಬಗೆಗೆ ಅಭಿಮಾನದ ಮಾತುಗಳು ಕೇಳಿಬಂದಂತೆ; ಮಠ, ಸ್ವಾಮಿಗಳೆಂದರೆ ಮೂಗು ಮುರಿಯುವ, ಹಗುರವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ವಾತಾವರಣವೂ ಇದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ತಮ್ಮ ಹೊಣೆಯಿರಿತು ತಮ್ಮ ಇತಿಮಿತಿಯೊಳಗೆ ಪ್ರಗತಿಪರ ಇಲ್ಲವೇ ಜನ ವಿರೋಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಮಿಗಳಾದವರು ನಿರತರಾಗಿರುವುದು. ಜನಮನ್ನಣೆ ಪಡೆದು, ಜೀವನ ಪ್ರೀತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಒಳಿತಿಗಾಗಿ ದುಡಿಯುತ್ತಿರುವ ಬೆರಳೆಣಿಕೆಯ ಮಠಾಧೀಶರಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಗಂಗಿಯ ಡಾ. ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವಕುಮಾರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರು ಎಲ್ಲ ವರ್ಗದ ಭಕ್ತಿಗೌರವಗಳಿಗೆ ಅರ್ಹರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಕಂಡವರು, ಮಾತನಾಡಿದವರು ಎಂದೂ ಮರೆಯಲಾರದಂಥ ಭವ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪೂಜ್ಯರು.

ಅನ್ಯವನು ಇಚ್ಛುವುದು, ನನ್ನಿಯನು ಸುಡಿಯುವುದು
ತನ್ನಂತೆ ಪರರ ಬಗೆವೊಡೆ ಕೈಲಾಸ
ಬಿನ್ನಾಣವಕ್ಕು ಸರ್ವಜ್ಞ

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿರುವ ಬಹುತೇಕ ಮಠಗಳು ಸರ್ವಜ್ಞನ ಆಶಯದಂತೆ ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ ಎಂದರೆ ಅತಿಶಯೋಕ್ತಿ ಎನ್ನಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಮಠಗಳು ಅನ್ನ ದಾಸೋಹದ ಜೊತೆಗೆ ಜ್ಞಾನದಾಸೋಹವನ್ನು ಉಣಬಡಿಸುತ್ತ ಜನರ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿವೆ. ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಲಿಂಗವಂತ ಮಠಾಧೀಶರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು 'ಜನಸೇವೆಯೇ ಜನಾರ್ದನ ಸೇವೆ', ಜನರ ನೋವಿನ ನಿವಾರಣೆಯೇ 'ಶಿವಪೂಜೆ' ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿಯೇ 'ಶಿವ'ನನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ತಮ್ಮ ಸೇವೆಯ ಮೂಲಕ ಸಹಸ್ರ ಸಹಸ್ರ ಜನರ ಬಾಳಿಗೆ ಬೆಳಕು ಕರುಣಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಮಠಗಳೇ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ

ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ಬಹುತೇಕ ಬಡವರು ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ವಂಚಿತರಾಗಿ ಪಶುಗಳಂತೆ ಬಾಳಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅವರಿವರ ಮಾತೇಕೆ? ಶ್ರೀ ತರಳಬಾಳು ಬೃಹಸ್ಪತಿಯ ದೈಹಿಕವಾಗಿ ನಮ್ಮಿಂದ ಕಣ್ಮರೆಯಾಗಿರುವ ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಶಿವಕುಮಾರ ಶಿವಾಚಾರ್ಯ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರ ಕೃಪಾಶೀರ್ವಾದ ದೊರೆಯದಿದ್ದರೆ ಇಂದು ನಾವು ಎಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬದುಕುತ್ತಿದ್ದೆವೆಂದು ಹೇಳಲಾಗದು. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಗಂಗಿಯ ಡಾ. ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವಕುಮಾರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರು ಸಹ ತಮ್ಮ ಸುದೀರ್ಘ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಬಹು ಜನರಿಗೆ ಬೆಳಕು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ದಾರಿ ತೋರಿದ್ದಾರೆ. ಕೈಹಿಡಿದು ಮುನ್ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಲೂ ಆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಗೌರವದಿಂದ ಮುಂದುವರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಎನ್ನುತ್ತಲೇ ನಮ್ಮ ಕಣ್ಣಿಂದ ನಿಲ್ಲುವ ಚಿತ್ರ ಕಾವಿಯ ನಿಲುವಂಗಿ ಧರಿಸಿರುವ, ತಲೆಗೆ ಕಾವಿಬಣ್ಣದ ಪೇಟ ಸುತ್ತಿರುವ ಹಣೆಯ ತುಂಬ ಎದ್ದು ಕಾಣುವಂತೆ ವಿಭೂತಿ ಹಚ್ಚಿರುವ, ಸದಾ ಕಣ್ಣುಚ್ಚಿ ಕುಳಿತಿರುವ, ಎತ್ತರದ ಆಳಾದರೂ ವಯೋಮಾನದಿಂದ ಬಾಗಿರುವ ಡಾ. ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವಕುಮಾರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರದು. ತಮ್ಮಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದವರ ವಯಸ್ಸು, ಜಾತಿ, ಲಿಂಗ, ಅಧಿಕಾರ, ಅಂತಸ್ತು ನೋಡದೆ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಮಾತನಾಡಿ ಸುವ ತಾಯಿಯ ಹೃದಯ ಅವರದು. ಜನರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಮಾಧಾನದಿಂದ ಕೇಳುವ, ಸಾಂತ್ವನದ ಮಾತನಾಡುವ, ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಅವರ ಜೀವನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಶ್ರೀಮಠದಲ್ಲಿ ಒಂದೆರಡು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮುದ್ದಾಗಿ ಕಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಎಂದೂ ಉದ್ದೇಗಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗದೆ ಶಾಂತಚಿತ್ತರಾಗಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜನರ ಬದುಕಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವ ಪೂಜ್ಯರು ಸರ್ವಮತೀಯರ ಭಕ್ತಿ, ಪ್ರೀತಿ, ಗೌರವಗಳಿಗೆ ಪಾತ್ರರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ನಡೆದ ಅವರ ಪಟ್ಟಾಧಿಕಾರದ ವಜ್ರ ಮಹೋತ್ಸವವೇ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ.

ಜ್ಞಾನದಾಸೋಹ

ಲೋಕಕಲ್ಯಾಣವೇ ಆತ್ಮಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕೆ ದಾರಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿರುವ ಡಾ. ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವಕುಮಾರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರು ತಮ್ಮ ಸೇವಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಅದ್ಭುತ ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾದವು ಅನ್ನದಾಸೋಹ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದಾಸೋಹ. ಸರ್ವ

ಅನರ್ಥಗಳಿಗೆ ಅಜ್ಞಾನವೇ ಮೂಲವೆಂದು ತಿಳಿದಿರುವ ಶ್ರೀಗಳವರು 'ಜ್ಞಾನದ ಬಲದಿಂದ ಅಜ್ಞಾನದ ಕೇಡ ನೋಡಯ್ಯ' ಎಂಬಂತೆ ಜ್ಞಾನಾಂಜನ ಶಲಾಕೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದು ಜನರ ಅಜ್ಞಾನಾಂಧಕಾರವನ್ನು ಕಳೆಯುತ್ತಾ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಶುವಿಹಾರದಿಂದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪದವಿಯವರೆಗೆ ನೂರಾರು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದ ಹಲವಾರು ದೇಶ ವಿದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಶ್ರೀಗಳವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿದ್ದು ತಮ್ಮ ಬಾಳಿಗೆ ಬೆಳಕು ಪಡೆದಿರುವ ಜನರು ಎಲ್ಲೆಡೆ ಇದ್ದರೂ ಪೂಜ್ಯ ಸ್ವಾಮೀಜಿಯವರನ್ನು ಆಗಾಗ ಭಕ್ತಿ ಗೌರವಗಳಿಂದ ಸ್ಮರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇವೆ.

ಅನ್ಯದಾಸೋಹ

ಜ್ಞಾನದಾಸೋಹದ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಅನ್ಯದಾಸೋಹವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಅಸಂಖ್ಯಾತ ಗ್ರಾಮೀಣ ಬಡವರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಸ್ವಾಮೀಜಿಯವರು ಸಹ ಆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಾತನಾಡಿಸುವಾಗ ಮಮತೆಯ ಮಹಾಪೂರ ಹರಿಸುವುದನ್ನು ಖುದ್ದಾಗಿ ಕಾಣುವ ಅವಕಾಶ ನಮಗೆ ಲಭಿಸಿತ್ತು. ಒಮ್ಮೆ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಶ್ರೀಮಠಕ್ಕೆ ಭೇಟಿಯಾಗುವ ಪೂಜ್ಯರ ಸುತ್ತ ಸುಮಾರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದರು. ಅವರು ತಮ್ಮ ತಂದೆ-ಫಾಯಿಯ ಹತ್ತಿರ ಸಲಿಗೆಯಿಂದ ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ಪೂಜ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರೇ ಮುಂದೆ ಬಂದು ತಮ್ಮ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಂಡಾಗ ಸ್ವಾಮೀಜಿಯವರು: ಹಸನ್ಮುಖಿಗಳಾಗಿ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಸೂಕ್ತಪರಿಹಾರ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದುವಂತೆ ಆಶೀರ್ವದಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರ ತಾಯನ ಕಂಡು ನಮಗೆ ಹೃದಯ ತುಂಬಿ ಬರುತ್ತಿತ್ತು. ತಮ್ಮ ಸ್ಥಾನಮಾನಗಳ ಹಮ್ಮುಬಿಮ್ಮುಗಳನ್ನು ತೋರದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಳವಾಗಿ ಬೆರೆಯುವ, ಆತ್ಮೀಯತೆಯಿಂದ ಅವರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಸಮಾಧಾನ ಮಾಡುವ, ಸರ್ವರನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಕಾಣುವ ಶ್ರೀಗಳವರ ಜೀವನ ವಿಧಾನ ಅನುಕರಣೀಯವಾದುದಾಗಿದೆ.

ಬಸವ ಸಂದೇಶ

ಪೂಜ್ಯರು ಬಸವಸಂದೇಶದ ಸಾಕಾರಮೂರ್ತಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಕಾಯಕ, ದಾಸೋಹ, ಪೂಜೆಯಲ್ಲಿ ಸಾರ್ಥಕತೆಯನ್ನು ಕಂಡು ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅರ್ಹರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ಸೇವಾಧಿಕೃತಿ ಲಭ್ಯವಾದರೆ ಅವರು ಹೇಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಒಳಿತನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲರೇಂಬುದಕ್ಕೆ ಡಾ. ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವಕುಮಾರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರು ಜೀವಂತ ನಿದರ್ಶನವಾಗಿದ್ದಾರೆ. ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ

ಮುಖಂಡರು ಜನರು ಬಯಸುವುದನ್ನು ಕೊಡದೆ ಆ ಜನರ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಏನು ಬೇಕು ಎಂದು ಚಿಂತಿಸಿ ಅಂಥದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕೊಡುವ ಮನಸ್ಸುಳ್ಳವರಾಗಿರಬೇಕು. ಈ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಯೋಚಿಸಿ ಜನರ ಉನ್ನತಿಗೆ ಬೇಕಾದುದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕೊಡುತ್ತ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾಗಿಯೇ ಜನರು ತಮ್ಮ ತನು-ಮನ-ಧನವನ್ನು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಸಮರ್ಪಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಠಗಳಲ್ಲಿ ಡಾ. ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವಕುಮಾರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳಂಥವರು ಇದ್ದರೆ ಆ ಭಾಗದ ಜನರ ಉದ್ಧಾರ ತನ್ನಿಂದ ತಾನೇ ಆಗುತ್ತದೆ. ಅವಿರತವಾಗಿ ಸಮಾಜದ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಸ್ವಾಮೀಜಿಯವರು ಶ್ರೀಗಂಧದಂತೆ ತೇದುಕೊಂಡು ಪರಿಮಳ ಬೀರುತ್ತ ಜನತೆಗೆ ತಂಪನ್ನೀಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕೂಡಲ ಸಂಗನನ್ನು ಒಲಿಸಲು ಬಂದಿರುವ ಪ್ರಸಾದ ಕಾಯವನ್ನು ಕಾಯಕದಲ್ಲಿ ಸವಿಸಿ ಕಾಯಕಯೋಗಿಗಳೆನಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಮಾನವೀಯ ಅಂತಃಕರಣ

ಇಂದು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಪರ್ವಕಾಲ ದಲ್ಲಿದ್ದೇವೆ. ಎಲ್ಲೆಡೆ ಗೊಂದಲ, ಕೋಲಾಹಲ, ಸ್ವಜನ ಪಕ್ಷಪಾತ, ಸುಲಿಗೆ, ನಿರುದ್ಯೋಗ ಸಮಸ್ಯೆ, ಬಡತನ, ಅಜ್ಞಾನ, ಮೂಢನಂಬಿಕೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಆದರ್ಶಗಳು ಮಣ್ಣುಪಾಲಾಗುತ್ತಿವೆ. ಮನುಷ್ಯ ಮಾನಸಿಕ ನೆಮ್ಮದಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡು ಒಂದು ರೀತಿಯ ಭಯದ ವಾತಾವರಣ ದಲ್ಲಿಯೇ ಬದುಕುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿವೆ. ಅಪನಂಬಿಕೆ, ಅನುಮಾನ, ಅಹಂಕಾರ, ಸ್ವಾರ್ಥ, ಕೀರ್ತಿಪ್ರತಿಷ್ಠೆ ಶನಿಗಳು ಯಾರನ್ನೂ ಬಿಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇಂಥ ವಿಷಮ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿಯ ಧಾಮಗಳಾಗಿ ಜನರ ಬದುಕಿಗೆ ಬೆಳಕು ತೋರಬೇಕಾಗಿದ್ದ ಮಠಗಳು, ಮಠಾಧೀಶರು ಕಣ್ಮರೆಯಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಡಾ. ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವಕುಮಾರ ಸ್ವಾಮಿಗಳಂಥ ಹಿರಿಯ ಪುಣ್ಯಜೀವಿಗಳು ನಮ್ಮ ಕಣ್ಣಿಂದಿರುವುದು ಆಶಾದಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಅವರ ಕಾಯಕ ಶ್ರದ್ಧೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಳಕಳಿ, ಜನಪರ ನಿಲುವು, ಮಾನವೀಯ ಅಂತಃಕರಣ ಸಮಾಜದ ವಿವಿಧ ನೇತಾರರಿಗೆ, ಮಠಾಧೀಶರಿಗೆ ಬಂದಲ್ಲಿ ಈ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ನಿಜವಾದ ಶಾಂತಿ ನೆಮ್ಮದಿ ಲಭಿಸಬಲ್ಲದು. ೯೫ ವಸಂತಗಳನ್ನು ಸಾರ್ಥಕವಾಗಿ ಕಳೆದಿರುವ ಶ್ರೀಗಳರ ದೇಹ ದಣಿದಿದೆ; ಹಣ್ಣಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅವರ ಮನೋಬಲ ಕುಗ್ಗಿಲ್ಲ; ಉತ್ಸಾಹ ತಗ್ಗಿಲ್ಲ; ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ಕಡಿಮೆ ಆಗಿಲ್ಲ. ಇಂಥ ದಿವ್ಯ ಹಿರಿಯ ಚೇತನ ಇನ್ನೂ ಹಲವಾರು ಕಾಲ ನಮ್ಮ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ದಿಕ್ಕು ತೋರಿಸುವಂತಾಗಲಿ ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇವೆ.

(ಕೃಪೆ : ತೊಂಬತ್ತರ ತಪಸ್ಸು)

ವೀರಶೈವ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಾದದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

- ಡಾ || ಸಿ. ನಾಗಭೂಷಣ

ಪ್ರವಾಚಕರು

ಕನ್ನಡ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ

ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕೇಂದ್ರ, ರಾಯಚೂರು.

ಕಳೆದ ಸಂಚಿಕೆಯಿಂದ

ಪ್ರಸಾದದ ಅರ್ಥ : ಪ್ರಸಾದ ಶಬ್ದವು ವಚನಕಾರರಿಗಿಂತ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿಯೇ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಚಲಿತದಲ್ಲಿತ್ತು. ಶೈವ ಸಂಹಿತೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸ-ಜೈಮಿನಿ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಜಾಬಾಲ, ಮನು ಮುಂತಾದ ಋಷಿಗಳ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ, ಮಹಾಭಾರತದ ಅನುಶಾಸನ ಪರ್ವದಲ್ಲಿ ಕೂರ್ಮ, ಪದ್ಮ, ಶಿವ ಮುಂತಾದ ಪುರಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂಡಕೋಪ ನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಾದದ ಮಹಿಮೆಯನ್ನು ಹೇಳಲಾಗಿದ್ದರೂ 'ಪ್ರಸಾದ' ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ವಚನಕಾರರಲ್ಲಿ ಮೂಲದಕ್ಕಿಂತ ತೀರ ಭಿನ್ನವಾದ ಹಾಗೂ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಪೂರ್ಣ ಮೌಲ್ಯವಾಗಿ ರೂಪುಗೊಂಡಿದೆ.

ಪ್ರಸಾದ ಪದವು ಕೃಪೆ ಅಥವಾ ಅನುಗ್ರಹ ಎಂಬರ್ಥ ಕೊಡುವ ಒಂದು ಸಂಸ್ಕೃತ ಶಬ್ದ. ಪ್ರಸಾದವನ್ನು ಕೃಪೆತೋರಿ ಅನುಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಡುವ ವಸ್ತು ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ವೀರಶೈವ ಮತದಲ್ಲಿ ಗುರುವು ಶಿಷ್ಯನ ಮೇಲಿನ ತನ್ನ ಅನುಗ್ರಹ ಅಥವಾ ಕೃಪೆಯ ಕುರುಹಾಗಿ ಶಿಷ್ಯನಿಗೆ ಕೊಡುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ಪ್ರಸಾದವೆಂದು ಕರೆಯುವುದು ರೂಢಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಸಾದವು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥ ಇಲ್ಲವೇ ಹಣ್ಣು ಹಂಪಲುಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಭಕ್ತನು ಗುರುವಿಗೆ ಸದೃಕ್ತಿಯಿಂದ ಅರ್ಪಿಸಿದ ಆಹಾರವನ್ನು ಗುರುವು ಸ್ವರ್ಣಮಾತ್ರದಿಂದ ಪವಿತ್ರೀಕರಿಸಿ ಪುನಃ ಅದನ್ನು ಭಕ್ತನಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಾನೆ. ಅದುವೇ ಪ್ರಸಾದ ಪದಾರ್ಥವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಂಸ್ಕಾರ ದಿಂದ ಪ್ರಸಾದವಾಗುತ್ತದೆ. ದ್ರವ್ಯ ಪದಾರ್ಥಗಳೆಲ್ಲ ಪ್ರಸನ್ನತೆಯಿಂದ ಬಂಧುವಾಗಿ ಪ್ರಸಾದವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಪ್ರಸಾದವನ್ನು ೧. ಅನುಗ್ರಹ, ೨. ಅನುಗ್ರಹಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಪಡಿ ಪದಾರ್ಥ ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸಬಹುದು.

ಪ್ರಸಾದವನ್ನ ಕುರಿತು ಸಿದ್ಧಾಂತ ಶಿಖಾಮಣಿಯಲ್ಲಿ

೧. ಮನಃ ಪ್ರಸಾದ ಯೋಗೇನ ಪ್ರಾಸಾದೀತ್ಯೇಷ ಕಥ್ಯತೆ
ನೈರ್ಮಲ್ಯಂ ಮನೋ ಲಿಂಗಂ ಪ್ರಸಾದ ಇತಿ ಕಥ್ಯತೆ ಎಂದೂ
೨. 'ಶಿವ ಪ್ರಸಾದೋಯದ್ವೈತ್ಯಂ ಶಿವಾಯ ವಿನಿವೇದಿತಂ
ನೈರ್ಮಲ್ಯಂ ತತ್ರ ಶೈವಾನಾಂ ಮನೋ ನೈರ್ಮಲ್ಯಂ ಕಾರಣಂ' ಎಂದಿದೆ.

ಮೊದಲ ಹೇಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮನಸ್ಸಿನ ನಿರ್ಮಲತ್ವದ ಚಿಹ್ನೆಯೇ ಪ್ರಸಾದ ಎಂಬ ಅರ್ಥ ಇದ್ದರೆ, ಎರಡನೇ ಸೂಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಸ್ತು ಶಿವನಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿತವಾಗುವುದೋ ಅದು ಪ್ರಸಾದ. ಆ ಶಿವ ಪ್ರಸಾದವು ಮನೋನೈರ್ಮಲ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಅರ್ಥ ಧ್ವನಿತ

ವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸಾದವನ್ನು ಕುರಿತ ಮನಸ್ಸಿನ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಎನ್ನುವ ಅರ್ಥ ಅಂತರಿಕ ಅರ್ಥದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದರೆ ಶಿವನಿಗೆ ಅರ್ಪಿಸಿದ ಪ್ರಸಾದ ಎನ್ನುವ ಅರ್ಥ ಬಹಿರಂಗದ ಆಚರಣೆಯ ದ್ಯೋತಕವಾಗಿದೆ. ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರಸಾದದ ಸ್ವೀಕಾರದಿಂದ ಮನಸ್ಸಿನ ಪ್ರಸನ್ನತೆ ಉಂಟಾಗು ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಾಹ್ಯ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಪದಾರ್ಥ ಗಳನ್ನಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದರೆ ಗುರುಲಿಂಗ ಜಂಗಮಕ್ಕೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸಿ ಪ್ರಸಾದವನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಅದರಿಂದ ಪ್ರಸನ್ನತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು. ಶಿವನು ಗುರುಲಿಂಗ ಜಂಗಮ ರೂಪನಾದ ತನ್ನನ್ನು ಪೂಜಿಸುವ ವೀರಶೈವರಿಗೆ ದಯೆಯಿಂದ ಅನುಗ್ರಹಿಸುವ ಫಲಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಾದವೂ ಒಂದಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಸಾದ ಪದದ ವ್ಯುತ್ಪತ್ತಿಯ ಬಗೆಗೆ ಮಗ್ಗಯ ಮಾಯಿದೇವರು ಈ ರೀತಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರಕಾರೋಯಂ ಪ್ರಸಾದಃ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾರೋ ಭಕ್ತರುಚ್ಯತೇ
ಪ್ರಸಾದ ಪೂರ್ವಿತಾ ಭುಕ್ತಿಯುಕ್ತಿ ದೇಶಿ ದಶಾಂತಃ

ಪ್ರಸಾದ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ಮೂಲಕರಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿನದಾದ 'ಪ್ರ' ಅಕ್ಷರವು ಪ್ರಸಾದವನ್ನು 'ಸಾ' ಅಕ್ಷರವು ಭಕ್ತಿಯನ್ನು, 'ದ' ಅಕ್ಷರವು ಪ್ರಸಾದ ಪೂರ್ವಕವಾದ ಭಕ್ತಿಯು ಮುಕ್ತಿ ಪ್ರದವೆಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಸಾದದ ತಳಹದಿ ಅರ್ಪಣತ್ವ. ಈ ಅರ್ಪಣತ್ವವನ್ನು ಬಹು ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ವಚನಕಾರರು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಹಂಕಾರದ ಅಳಿವಿಗೆ ಅರ್ಪಣತ್ವ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ತನ್ನದೆಂಬುದು ಏನನ್ನೂ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳದೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಶಿವನಿಗೆ ಅರ್ಪಿಸಬೇಕು. ಆಗ ಅದು ಬಂಧನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗದೆ ಪ್ರಸಾದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಅರ್ಪಣತ್ವದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾರ್ಪಣೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾರ್ಪಣೆ ಎಂಬ ಎರಡು ವಿಧಗಳುಂಟು. ೧. ಇಷ್ಟ ಭಾವ, ಪ್ರಾಣ ಸ್ವರೂಪನಾದ ಗುರು, ಲಿಂಗ ಜಂಗಮರಿಗೆ ಅರ್ಪಿಸಿ ಆ ಪ್ರಸಾದವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು. ಕ್ರಿಯಾರ್ಪಣೆ. ೨. ಎಲ್ಲಾ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಲಿಂಗ ಸ್ವರೂಪವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಏನನ್ನೂ ಸ್ವೀಕರಿಸದರೂ ಅದು ಸಹಜವಾಗಿ ಪ್ರಸಾದವಾಗಿ ರೂಪಿಸಿ ಗೊಳ್ಳುವುದು ಜ್ಞಾನಾರ್ಪಣೆ. ಈ ರೀತಿ ಪ್ರಸಾದದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಸಹಜ ಆಚರಣೆ ಎಂದೂ ಜ್ಞಾನ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಸಂಬಂಧದ ಆಚರಣೆ

ಮರುಳ ಶಂಕರರನ್ನು ಕುರಿತು,

ಪ್ರಸಾದವೇ ಕಾಯವಾಗಿ, ಪ್ರಸಾದವೇ ಧ್ಯಾನ, ಪ್ರಸಾದವೇ ಪ್ರಾಣವಾಗಿ
ಪ್ರಸಾದವೇ ಲಿಂಗ ಭೋಗೋಪಯೋಗಿಯಪ್ಪ
ನಿಜ ಪ್ರಸಾದಿ ಶಂಕರದೇವಾ ಎಂದೂ ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭುವು,
ಲಿಂಗಜಂಗಮದ ಒಕ್ಕು ಮಿಕ್ಕ ಪ್ರಸಾದವ ಕೊಂಡು ಮಿಕ್ಕ ಮೀರಿ
ನಿಂದ ಮಹಾ ಪ್ರಸಾದಿಯ ನೋಡಾ ಎಂದೂ ಬಸವಣ್ಣವರು
ಸತ್ಯಶರಣರ ಅಂಗದೊಳಗೆ ಬಿದ್ದ ಅಗುಳನ್ನೆತ್ತಿಕೊಂಡಿಪ್ಪನೆಂದು
ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಸಾದದ ಕುಳಿಯೊಳಗೆ ಹನ್ನೆರಡು ವರ್ಷ ಪರಿಯಂತರ
ಪ್ರಸಾದಿಯಾಗಿದ್ವ ಮರುಳ ಶಂಕರದೇವ'

ಎಂದೂ ಚನ್ನಬಸವಣ್ಣನವರು ಮುಕ್ತಕಂಠದಿಂದ ಆತನ ಪ್ರಸಾದ
ಕಾಯಕವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ವಚನಕಾರರ ಈ ಸೂಕ್ತಿಗಳಿಂದ
ಮರುಳ ಶಂಕರರ ಜೀವನವೇ ಪ್ರಸಾದ ಜೀವನವಾಗಿರುವುದು
ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಸಾದದ ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳು

ಪ್ರಸಾದವನ್ನು ಕುರಿತ ವಿವಿಧ ವಚನಕಾರರ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ
ಪ್ರಸಾದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಮಹತ್ವವಾದ ಪದಗಳು ಕಂಡು
ಬರುತ್ತವೆ.

೧. ಒಕ್ಕು ಮಿಕ್ಕ ಪ್ರಸಾದ.

೨. ಭಾಜನ - ಭೋಜನ.

೩. ಉಂಡು ಪವಾಸಿ ಬಳಸಿ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿ

ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರಸಾದಿಸ್ಥಲದ ಪಾರಿಭಾಷಿಕಗಳೆಂದು
ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಒಕ್ಕು ಮಿಕ್ಕ ಪ್ರಸಾದ : ಒಕ್ಕುದು ಎಂದರೆ ಗುರು ಲಿಂಗ
ಜಂಗಮರಿಗೆ ಸಮರ್ಪಿಸಿದ ಪ್ರಸಾದ ಮಿಕ್ಕುದು ಎಂದರೆ
ಅರ್ಪಿತವಾಗಿ ಉಳಿದುದು. ಅಂದರೆ ಸಾಧಕನು ಲಿಂಗಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸಿ
ಉಳಿದುದು ಒಕ್ಕು ಮಿಕ್ಕ ಪ್ರಸಾದ ಎಂದೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೊಂದು
ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇದರರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಬಹುದಾದರೆ ಗುರು, ಜಂಗಮ
ರಿಗೆ ಆರೋಗಿಸಿ ಉಳಿದಿದ್ದು ಒಕ್ಕು ಮಿಕ್ಕ ಪ್ರಸಾದ ಎಂದೆನಿಸುತ್ತದೆ.
ದಾಸಿಮಯ್ಯ, ಬಸವಣ್ಣ, ಚನ್ನಬಸವಣ್ಣ ಮುಂತಾದವರ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ
ಒಕ್ಕುಮಿಕ್ಕ ಪ್ರಸಾದದ ಬಗೆಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ವಿವರಗಳಿವೆ.

ಭಾಜನ - ಭೋಜನ : ಭಾಜನ ಎಂದರೆ ಪರಿಯಾಣ
ಅಥವಾ ಹರಿವಾಣ. ಹರಿವಾಣ ಎಂದರೆ ಪ್ರಸಾದವನ್ನು ಇರಿಸಲು
ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಎಡೆಬಿಟ್ಟು. ಎಡೆಮಾಡಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ
ಗಂಧ ರಸಾದಿ ಷಟ್ ಪ್ರಸಾದಗಳು ಒಂದುಗೂಡುತ್ತವೆ. ಭೋಜನ
ಎಂದರೆ ಆರೋಗಣ ಅಥವಾ ಊಟ. ಆರೋಗಣೆಯ
ಮಾಡುವುದು ಒಂದು ಆರಾಧನೆ. ಇದು ಅಂಗ ಮತ್ತು
ಲಿಂಗಗಳೆರಡರ ಆರಾಧನೆ. ಆರೋಗಣೆಯಿಂದ ಪ್ರಕೃತಿಭಾವ-
ಸದ್ಭಾವಗಳು ತೊಲಗಿ ಪರಮ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟಾಗಬೇಕು.
ಆರೋಗಣೆಗೆ ಮುನ್ನ ಅನ್ನಕ್ಕೆ ಸಂಸ್ಕಾರ ಮಾಡಬೇಕು. ಪಾದೋದಕ
ಇಲ್ಲವೇ ಮಂತ್ರೋದಕಗಳಿಂದ ವಿಭೂತಿ ಲೇಪಿತ ಹಸ್ತ ಸ್ಪರ್ಶ

ಮಂತ್ರ, ಪಠದಿಂದ ಲಿಂಗಕೃಪಿಸಿ ಶೇಷ ಪ್ರಸಾದವನ್ನು ಸದ್ಭಾವ
ದಿಂದ ಆರೋಗಿಸಬೇಕು. ಲಿಂಗಕ್ಕೆ ಅರ್ಪಿಸದೆ ಆರೋಗಿಸ
ಬಾರದು.

ಉಂಡುಪವಾಸಿ - ಬಳಸಿ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿ : ಪ್ರಸಾದಿಯು
ಲಿಂಗಭೋಗಿ ಮತ್ತು ಉಪಭೋಗಿಯೂ ಆಗಿದ್ದಾನೆ. ಅಂಗಕ್ಕಾಗಿ
ಆತ ಎಂದಿಗೂ ಉಣ್ಣನು. ಆತ ಆರೋಗಿಸುವುದು ಲಿಂಗ ಪ್ರಸಾದ.
ಪ್ರಸಾದಿಯು ಸರ್ವಾಂಗ ಲಿಂಗಿಯಾದ ಕಾರಣ ಇಂದ್ರಿಯ
ಭೋಗಗಳೆಲ್ಲವು ಲಿಂಗಕ್ಕೆ ಅರ್ಪಿತವಾಗಿ ಅವನಿಗೆ ಪ್ರಸಾದ
ರೂಪವಾಗಿ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ ಹೀಗಾಗಿ ಪ್ರಸಾದಿಯು ಉಂಡುಪ
ವಾಸಿ ಬಳಸಿ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಒಂದು ಸುಂದರ
ವಾದ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಅದು ಕಂಗಳಲ್ಲಿರುವ ಶಿವಲಿಂಗಕ್ಕೆ
ಅರ್ಪಿತವಾಗಿ ಅದರ ಸೊಗಸು ಸಾಧಕನಿಗೆ ಪ್ರಸಾದ ರೂಪದಲ್ಲಿ
ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಪಂಚೇಂದ್ರಿಯಗಳ ಪ್ರತಿಯೊಂದು
ಕಾರ್ಯ ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಲಿಂಗಗಳಿಗೆ ಅರ್ಪಿತವಾಗಿ ಬಳಸಿ
ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ.

ಪ್ರಸಾದದ ಪರಿಣಾಮ : ಏಕಾದಶ ಪ್ರಸಾದಗಳಿಂದ
ಉಂಟಾಗುವ ಪರಿಣಾಮದ ಬಗೆಗೂ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖವಿದೆ.

ಶುದ್ಧ ಪ್ರಸಾದವು ತನುವಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದ್ದರಿಂದ ತನು
ವಿಚಾರಗಳು ಆಳಿಯುವುವು. ಸಿದ್ಧ ಪ್ರಸಾದವು ಮನಸ್ಸಿಗೆ
ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಮನಸ್ಸಿನ ವಿಚಾರಗಳು ದೂರವಾಗುವುವು.
ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಪ್ರಸಾದದಿಂದ ದುರಾಶೆಗಳು ಅಡಗುವುವು. ಸಮಯ
ಪ್ರಸಾದದಿಂದ ವಿಷಯಗಳು ಲಿಂಗ ವಿಷಯಗಳಾಗುವುವು.
ಪಂಚೇಂದ್ರಿಯ ವಿರಹಿತ ಪ್ರಸಾದದಿಂದ ಮನುಷ್ಯನ ಇಂದ್ರಿಯ
ಗಳು ಲಿಂಗೇಂದ್ರಿಯಗಳಾಗುವುವು. ಅಂತಃಕರಣ ಚತುಷ್ಪದಿಯ
ವಿರಹಿತ ಪ್ರಸಾದದಿಂದ ಕರಣಗಳು, ಸಮತಾ ಪ್ರಸಾದದಿಂದ
ಅಂತರಂಗದ ಒಲವುಗಳು, ಸದ್ಭಾವ ಪ್ರಸಾದದಿಂದ ಭಾವವು, ಜ್ಞಾನ
ಪ್ರಸಾದ ದಿಂದ ಜ್ಞಾನವು ಶುದ್ಧವಾಗುವುವು. ಹೀಗೆ ಪ್ರಸಾದಗಳು
ಸರ್ವಸಂಗ ಪರಿತ್ಯಾಗರಾಗಿ ಬಯಲಲ್ಲಿ ಬಯಲಾಗುವರು. ದೇಹಕ್ಕೆ
ಬರುವ ರೋಗವನ್ನು ಔಷಧಿ ಕಳೆದಂತೆ ಭವರೋಗವನ್ನು ಪ್ರಸಾದ
ನೀಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸಾದ ತತ್ವದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಗಳೆರಡರ
ಉದ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಸಮನ್ವಯ ಯೋಗ ಅಡಗಿದೆ.
ಶರಣರು ಪ್ರಸಾದವನ್ನು ಬೌದ್ಧಿಕ ಜಿಜ್ಞಾಸೆಯಿಂದ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ
ಆಚರಣೆಯ ಮಾರ್ಗದಿಂದಲೂ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಬಸವಾದಿ
ಪ್ರಮುಖರು ಆಚರಿಸಿ ನಿರೂಪಿಸಿದ 'ಪ್ರಸಾದತತ್ವ' ಇಂದಿಗೂ
ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿರುವುದಲ್ಲದೆ, ಈ ಬಗೆಗೆ ನಮ್ಮ ಇಂದಿನ ಆರ್ಥಿಕ
ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿ ಚೆಲ್ಲುವುದನ್ನೇ ದೊಡ್ಡಸ್ತಿಕೆಯನ್ನಾಗಿ
ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಆಡಂಬರದ ಜೀವಿಗಳು ಯೋಚಿಸುವ
ಅನಿವಾರ್ಯತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿದೆ.

ಶಿವಯೋಗ ಆಧುನಿಕ ಪರಿಭಾವನೆ

- ಡಾ || ವಿ. ಶಿವಾನಂದ

'ಯೋಗ' ಆಧುನಿಕ ಪರಿಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವುದಾದರೆ ಮನುಷ್ಯನ ಆಂತರಿಕ ಬಾಹ್ಯ ಸಾಧನೆಯ ವಿಭಿನ್ನಾವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಒದಗುವ ದ್ವಂದ್ವ, ಸಂಕೀರ್ಣ ಹಾಗೂ ವೈದೃಶ್ಯ ಮೂಲವಾದ ಅನುಭವ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಏಕಾಭಿನ್ನವಾದ ಅವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಳಿಸುವ ಒಂದು ಉಚ್ಚಸಾಧನ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ ಆಧುನಿಕ ಮಾನವ ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಗತಿ, ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯರ ಭೌತವಾದ (Materialism) ಔದ್ಯೋಗೀಕರಣ, ರಾಜಕೀಯ ತತ್ವಸಿದ್ಧಾಂತ ಪ್ರಣಾಲಿಗಳು, ಆಧುನಿಕ ಋಷಿ ಸಂತರ ತಾತ್ವಿಕ ಆಯಾಮಗಳು ಅಣುಶಕ್ತಿ, ಯುದ್ಧಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಹಮೃತ್ತಿ, 'ಒಕ್ಕೂಟ, ವಿಶ್ವಶಾಂತಿಯ ಸ್ಥಾಪನೆಗಾಗಿ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡ "ಸಂಯುಕ್ತರಾಷ್ಟ್ರ ಸಂಸ್ಥೆ" ಇದನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಬಾಹ್ಯಜಗತ್ತಿಗೆ ಯಾವ ನಿಲುಗಡೆಯಲ್ಲೂ ತೃಪ್ತಿ ಸಮಾಧಾನಗಳನ್ನು ಕಾಣದೆ ಇನ್ನಾವುದಕ್ಕೂ ಇಂದಿನ ಮನಸ್ಸು ತುಡಿಯುತ್ತಿರುವಂತೆ ಗೋಚರಿಸುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ವೈಷಮ್ಯಗಳನ್ನು, ವಿಭೇದಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚಾಟಿಸಿ, ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಸಮತ್ವವನ್ನು, ಮಾನವತಾ ವಾದವನ್ನು ಕಲ್ಪಾಣಲೋಕವನ್ನು ಕಟ್ಟುತ್ತಿರುವ ಸಾಧಕ ಮನಸ್ಸುಗಳು ಆಧುನಿಕ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿರುವಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನೇ 'ಆಧುನಿಕ ಶಿವಯೋಗ' ಎಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದು ಇಲ್ಲಿನ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಮನುಷ್ಯ ಚೇತನವನ್ನು ಮೇಲೆತ್ತುವ ಸಾಹಸವನ್ನೇ ನಾವಿಲ್ಲಿ ಕುಂಡಲಿನೀ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಜಾಗೃತಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಹಲವು ಹತ್ತು ಹಂಬಲದಲ್ಲಿ ಹರಿವ ಮನಸ್ಸು ಹಾಗೂ ಅದರಿಂದ ಸಂಭವಿಸುವ ವಿಚ್ಛೇದಕತೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಗವಿಲ್ಲ. "ಸುಯೋಗೋ ಯೋಗ ಇತ್ಯುಕ್ತೇ" ಎಂದು ಯಾಜ್ಞವಲ್ಕ್ಯ ಹೇಳುವಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಿತ್ತವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಸಂಸ್ಕರಿಸಿ ಆ ಸಂಸ್ಕರಣ ಗೊಂಡ ಚಿತ್ತವು ಮನಕ್ಕೂ, ಮನವನ್ನು ಘನಮನಕ್ಕೂ ಆ ಘನಮನವನ್ನು ಉನ್ನತಕ್ಕೂ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಮೇಲೆತ್ತುತ್ತ ನಡೆಯಬೇಕು ಇದೇ ಯೋಗ. ಕರ್ನಾಟಕದ ಶರಣರು ಶಿವಯೋಗಿಗಳು ಇಂತಹ ಅವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವರು. ಅರವಿಂದರು ಹೇಳುವ "ಸುಪ್ರಮಾನಸ ಯೋಗ"ದ ವಿಚಾರಗಳು ಅಷ್ಟು ಹಿಂದೆಯೇ ಶರಣರ ಸಾಧನಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಬಹುಸುಲಭವಾಗಿಯೇ ಆಳವಟ್ಟು ದನ್ನು ನಾವು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಾಗಿ ವೀರಶೈವ ದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಏಕಾಸತೀಲವಾದ, ಪ್ರಗತಿಪರವಾದ ಧೋರಣೆಯನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ವಿಕಾಸ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಮೂರು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು

ಶರೀರಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಲಮಾರ್ಕ್ ಮತ್ತು ಡಾರ್ವಿನ್‌ನ ವಿಕಾಸ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿವೆ. ಅಂಗಾಂಗಗಳ ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಹೆಚ್ಚಿದಾಗ ಅದು ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ನಿರ್ದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಜಿರಾಫೆಯಗೋಣು ಹೆಚ್ಚಿದ್ದು ಇಂತಹ ಒಂದು ವಿಕಾಸವೆನ್ನುತ್ತಾನೆ. ಲಮಾರ್ಕ್, ಡಾರ್ವಿನ್ ಹೇಳುವಂತೆ ಬದುಕುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಡೆಸಿದ ನಿರಂತರ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ನಿಸರ್ಗ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ್ದು ಮಾತ್ರ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ; ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿಕಾಸ ಎನ್ನುವುದು ಅವನ ಸಿದ್ಧಾಂತ. ಮಾನವಿಕ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಪ್ರಾಚೀನ ಮಾನವನ ಮೆದುಳು ಆಧುನಿಕ ಕೊಮ್ಮಾನನವರಗೆ ಕಂಡ ವಿಕಾಸವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ೨-೩ ಮಿಲಿಯ ವರುಷಗಳ ದಕ್ಷಿಣವಾನರ ಮಾನವನ ಮೆದುಳಿನ ಗಾತ್ರ ೫೦೦ ಮಿಲಿಲೀಟರ್‌ವರೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಂಡ ೧೫೦೦೦ ವರುಷ ಹಿಂದಿನ ನಿಯಾಂಡರ್ ಥಾಲ ಮನುಷ್ಯ ೧೪೫೦ ಮಿಲಿ ಮೀಟರ್ ಉದ್ದದ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಪಡೆದ. ಇವನ ತರುವಾಯದಲ್ಲಿ ಬಂದವನೇ ಕ್ರೋಮಾನ ಮನುಷ್ಯ. ಇವನ ತಲೆ ಇಂದಿನ ಮಾನವನ ತಲೆಗೆ ಭಿನ್ನವೇನೂ ಆಗಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಜೈವಿಕವಲ್ಲದ ಕೆಲವೊಂದು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ನಾಗರಿಕತೆ, ಕೃಷಿ, ಕುಶಲಕಲೆ. ಭಾಷೆ ಈ ಮುಂತಾದವುಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಆಧುನಿಕ ಮಾನವನ ಪ್ರಗತಿ ಹಿಂದಿನಿಂದ ಭಿನ್ನ ಎಂಬುದು ಒಟ್ಟು ಈ ವಿಕಾಸವಾದದವರ ವಿಚಾರ ಸಿದ್ಧಾಂತ.

ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾದ ಸ್ತರದಲ್ಲಿ 'ಯೋಗ'ದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದು ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧದ ವಿಕಾಸದ ಮೆಟ್ಟಿಲು, ಯೋಗ ವಿಚಾರಗಳು ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದನ್ನಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಮನಸ್ಸಿನ ಏಕಾಗ್ರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಮಂತ್ರಯೋಗ ಮುಖ್ಯವೆನಿಸಿತು. ಇಲ್ಲಿಗೆ ಮಾತು ಮಂತ್ರವಾಯಿತು. ಚಿತ್ತವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಧಾವಿಸಿ ಹರಿವ ನಾದವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಲಯಯೋಗ ಕಾರಣವಾಯಿತು. ಶರೀರ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸುಗಳೆರಡರ ಮೇಲೂ ಪ್ರಭುತ್ವ ಸಾಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಕಠಿಣ ಪರಿಶ್ರಮ ಮೂಲವಾದ ಹಠಯೋಗದಲ್ಲಿ ಸಾಧಕ ಮುಂದುವರಿದ. Power of controlling breath and mind ಇದನ್ನೇ 'ಹಠವಿದ್ಯೆ' ಎನ್ನಲಾಯಿತು. ಇದಕ್ಕೆ ಅಷ್ಟಾಂಗ ಮಾರ್ಗಗಳು ಕಲ್ಪಿತವಾದವು, ಬಹಿಸ್ತರದಲ್ಲಿ ಯಮ, ನಿಯಮ, ಆಸನ, ಪ್ರಾಣಾಯಾಮ, ಪ್ರತ್ಯಾಹಾರಗಳು ಅಂತಸ್ತರದಲ್ಲಿ ಧ್ಯಾನ ಧಾರಣ ಸಮಾಧಿಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಪರಿಕರಗಳಾದವು. ಶರೀರ, ಮನಗಳೆರಡೂ ವಶವಾದಾಗಲೂ ತನ್ನಲ್ಲಿರುವ ಸುಪ್ರಚೇತನವನ್ನು ಸ್ವಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತನಗೆ ಕಾಣಲು ಶಕ್ತವೆನ್ನಿಸದೇ ಹೋದಾಗ

'ರಾಜಯೋಗ' ಹಿಂದಿನ ಎಲ್ಲ ಯೋಗಗಳ ಮಾರ್ಗದಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಅತ್ಯುಚ್ಛವಾದ ಸಾಧನ ಶ್ರೇಣಿ ಎನ್ನಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ಇಲ್ಲಿ ಜೀವನ್ಮುಕ್ತಾವಸ್ಥೆ ಸಹಜಾವಸ್ಥೆ ತುರಿಯಾವಸ್ಥೆ ಅವನಸ್ಥೆ, ಅದ್ವೈತಾನಂದ ಈ ಕೆಲವು ಅವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಅವನು ದರ್ಶನ ಮಾಡಿ ಕೊಂಡ, ಇದು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾದ ಹಿಂದೂ ಯೋಗದರ್ಶನ. ಆದರೆ ಒಂದೊಂದು ಮತಪಂಥಗಳು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡ ಯೋಗದ ವಿಚಾರಸರಣಿ ಭಿನ್ನಭಿನ್ನ. ವಿಯೋಗವನ್ನೇ ಯೋಗವೆಂದು ಹೇಳುವ ಸಾಂಖ್ಯರು ಪ್ರಕೃತಿ ಪುರುಷತತ್ವಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಪ್ರಕೃತಿಯಿಂದ ಪುರುಷತತ್ವ ಭಿನ್ನವಾಗುವುದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ವಾತಂಜಲಿ ಜೀವ ಆತ್ಮರ ಮಿಲನವನ್ನು ಯೋಗವೆನ್ನುತ್ತಾನೆ. ಗೀತೆ ಸಾಂಖ್ಯರ ವಿಯೋಗವನ್ನೂ ಪಾತಂಜಲಿಯ ಯೋಗವನ್ನೂ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುತ್ತಾ "ಎಕಂ ಸಾಂಖ್ಯಂ ಚಯೋಗಂಚಯಃ ಪಶ್ಯತಿ ಸವಿಶ್ವತಿ (ಭಗೀ. ೫:೫) ಎಂದು ಸಾರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವೊಂದು ನಾಸ್ತಿಕಪಂಥಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಬೌದ್ಧ, ಜೈನ, ಚಾರ್ವಾಕ, ಪೂರ್ವ ಮೀಮಾಂಸೆಗಳು ಈಶ್ವರ ತತ್ವವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೂ ಯೋಗ ಮಾರ್ಗ ವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸಿಲ್ಲ. "ಅಸಿಕ" - ನಾಸ್ತಿಕ ಭಾವನೆ ಅಧಿದೈವ ವೊಂದರ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ವೇದಗಳ ಸಮ್ಮತಿ-ಅಸಮ್ಮತಿ ಗಳ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದು ಬಂದುದಾಗಿದೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಡಾ || ಎಸ್. ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್.

ದೈವತ, ಅದ್ವೈತ, ವಿಶಿಷ್ಟಾದ್ವೈತ, ಮತ ಪಂಥ ವೈಚಿತ್ರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗದ ಕೆಲವು ಒಂದೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪನೆಗೊಂಡಿದೆ. ಆತ್ಮತತ್ವದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾದರೆ ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಯೋಗವು ಅಷ್ಟೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಈಚೆಗೆ ಮತೀಯತೆಯಿಂದದೂರಾದ ರಾಜಯೋಗವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಈಶ್ವರೀಯ ಪ್ರಜಾಪಿತ ಬ್ರಹ್ಮಕುಮಾರ ಕುಮಾರಿಯರನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿರುವ ಅವರು ಹೇಳುವುದರಲ್ಲಿ ಸಹ ಸಂಪ್ರದಾಯ, ಶರಣತೆಯೇ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಪರಮಾತ್ಮ ಬೇರೆ, ದೇವಾತ್ಮ ಬೇರೆ (Supreme, and Superman) ಶರೀರ ಜನಿಸಿ ಆತ್ಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿದಾಗ ಮತ್ತು ಆತ್ಮ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಅಭಿರ್ಭವಿಸಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವುದು ಜನನ ಆದರೆ ವಿಶಾಸದಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯ 'ದೇವಾತ್ಮ' ಮಾತ್ರ ಆಗಬಲ್ಲ. 'ದೇವ'ನೇ ಆದರೂ ಆ ದೇವನು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಪಿತ ಅವನೇ ಪ್ರಜಾಪಿತ ಅವನೇ 'ಶಿವ' 'ಶಿವಬಾಬ' ಇದನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಶಿವಧ್ಯಾನಕ್ಕೆ ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು ರಾಜಯೋಗ ಶಿಬಿರಗಳ ಉದ್ದೇಶವೆಂಬುದು ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಶಿವನನ್ನೇ 'ಅದಿದೈವ' ಎಂದು ಹೇಳುವ ಅವರನ್ನು ವೀರಶೈವರು ಮೆಚ್ಚಿದರೂ ಸಹ 'ವೈಚಾರಿಕ ಅನುಸಂಧಾನದಲ್ಲಿ' ಶಿವಯೋಗ ರಾಜಯೋಗದ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಶಾಸದ, ಪರಿಪೂರ್ಣವಾದ, ಸಮ ಸಮುಚ್ಚಯ ವಾದ ಸಾಧನಮಾರ್ಗವೆಂಬುದನ್ನು ಅವರು ತಿಳಿದಂತಿಲ್ಲ.

ಶಿವಯೋಗ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದರಿಂದ ಯಾವುದೂ ಭಿನ್ನವಾಗಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿನ ಆಚರಣೆ ಲಂಬಶ್ರೇಣಿ (highorchical order)ಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದ್ದಲ್ಲ ಬಿಟ್ಟು

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಬಯಲುಗಳೆರಡೂ ಅಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ಒಂದಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಬೆಟ್ಟವನ್ನೇರಿದಾಗ ಬಯಲು ಕಾಣುವುದು ಸರಿ. ಹಿಮವತ್ಸರ್ವತದ ಉತ್ತಂಗ ಗಿರಿಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಂತರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಸ್ಫೂಲವಾದುದು. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕಿರುವ ಬೃಹತ್ತು-ಮಹತ್ತು ಗೋಚರಿಸುವುದು ಅದನ್ನು ಒಟ್ಟಿಂದದಲ್ಲಿ ಕಂಡಾಗ ಮಾತ್ರ.

ಶಿವಾರ್ಕಶಕ್ತಿ ಧೀಧಿತ್ವಾ ಸಮರ್ಥೀಕೃತಚಿದ್ವಶಾ ||
ಶಿವಶಕ್ತ್ಯಾ ದಿಭಿಸ್ಸಾರ್ಥ್ಯಂ ಪಶ್ಯತ್ಯಾತ್ಮಗತಾವೃತ್ತಿಃ || (ನಿಸ್ಸಾಸಕಾರಿಕೆ)

ಪ್ರಭಾಪುಂಜದ ವಿಸ್ತರಣೆಗಳಂತೆ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಶಿವ ಶಕ್ತಿಯ ಕಿರಣಗಳು ಪಸರಿಸಿವೆ. ಈ ಕಿರಣಗಳು ಚಿತ್ತರಣೆಗಳು ಈ ಚಿತ್ತರಣದ ಹೊಂಬೆಳಗಿನಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಸಮೇತನಾದ ಶಿವನನ್ನು ಕಾಣುವವನೇ ಶಿವಯೋಗಿ. ಇಲ್ಲಿ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಪರಮಸ್ವ ಅದರ ಸ್ವಲೀಲಾನಂದದ ಲೀಲಾವಿಲಾಸದಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಸೃಷ್ಟಿ ಅದುವೇ 'ಪಿಂಡ'ವೆನ್ನಿಸಿದೆ. ಇದು ಬದ್ಧವಲ್ಲ, ಶುದ್ಧ ಇಲ್ಲಿ ಶರೀರಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಹೇಳುವ ಒಂದೊಂದು ಎಡೆಗಳು ಲಿಂಗಾನುಸಂಧಾನದ ಆತ್ಮಂತಿಕ ನಿಲುಗಡೆಗಳು. ಕೆಲವೊಂದು ಚಕ್ರಗಳು ಶರೀರದ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ.

೧. ಆಧಾರ - Sacral plexus
೨. ಸ್ನಾಧಿಷ್ಠಾನ - Prostatic
೩. ಮಣಿಪುರ - Epigastric
೪. ಅನಾಹತ - Cardial
೫. ವಿಶುದ್ಧಿ - Pharyngeal
೬. ಆಜ್ಞಾ - Cavernous

ಇವು ಪಾರಂಪರಿಕ ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರುವ ಷಟ್ಚಕ್ರಗಳು, ಆದರೆ ಶಿವಯೋಗ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಇವಕ್ಕೂ ಮುಂದಿರುವ ಚಕ್ರಗಳ ಶೋಧನೆಯಿದೆ. ಸಮಸ್ತ ಶಕ್ತಿಗಳ ಕೇಂದ್ರಸ್ಥಾನ ಅಣುಚಕ್ರ, ಅದರಲ್ಲಿ ಸಹಸ್ರಾರ, ಶಿಖಾ ಮತ್ತು ಪಶ್ಚಿಮ ಚಕ್ರಗಳು ಒಂದೊಂದರಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಅಡಗಿಕೊಂಡಿವೆ; ಶಿರದ ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಬ್ರಹ್ಮರಂಧ್ರವೇ ಸಹಸ್ರಾರಚಕ್ರ. Posterior lobe in brain ಶಿಖಾಚಕ್ರವೆಂಬುದು ಶಿರದ ಮೂರುಭಾಗ (Penial gland) ಶಿರಮಧ್ಯವೇ ಪಶ್ಚಿಮಚಕ್ರ, ಇವು ಕೇವಲ ಚಕ್ರಗಳಲ್ಲ ದ್ರಷ್ಟಾರರು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಒಂದೊಂದು ದೃಷ್ಟಿ ಸಂಕೇತಗಳು.

ಸಮದೃಷ್ಟಿರ್ ಬ್ರಹ್ಮಚಕ್ರಂ ಊರ್ಧ್ವದೃಷ್ಟಿ 'ಶಿಖಾಮಯಂ'
ಪಶ್ಚಿಮಂ ನೇತ್ರಮೂಲಾಂತಂ ಚಕ್ರತ್ರಯಮಿದಂ ಶ್ರೀಋ;

ಶಿವಯೋಗದಲ್ಲಿ ನೇತ್ರ ಮೂಲದ ಈ ದಿವ್ಯಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮದೃಷ್ಟಿಯಾಗಿ ಪಡೆದು ಇದನ್ನು ಉದ್ದೋರ್ಧ್ವವಾಗಿ

ಕಾಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿ ಪಡೆಯುವ ಅಪೂರ್ವವಾದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಸಿದ್ಧಿ. ದಾರ್ಶನಿಕ ಅನುಭೂತಿ. ಆದುದರಿಂದಲೇ ಶಿವಯೋಗಕ್ಕೆ ಲಕ್ಷ್ಯ ಇತರ ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ 'ಮನ'ವಲ್ಲ, ಅಲ್ಲಿನ ಆತ್ಮಂತಿಕ ಗುರಿ ಲಕ್ಷ್ಯ ಲಿಂಗ. ಈ ಲಿಂಗದಿಂದಾದುದು ಅಂಗ. 'ಲಿಂಗದಲ್ಲಿ ಉದಯಿಸಿ ಅಂಗವಿಡಿದವರನೇನೆಂಬೆ? ಎಂದೊಬ್ಬ ವಚನಕಾರ ವಿಡಂಬಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅಂಗನ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಯಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಶಿವಯೋಗಿಗೆ ಗೋಚರಿಸುವ ಸೃಷ್ಟಿಯೆಲ್ಲವೂ ಶಿವಮಯ. ಅವನಿಗೆ ಭೌತಿಕವಾದ ಯಾವ ಇಂದ್ರಿಯಗಳೂ ಮುಖ್ಯವೆನಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಅಲ್ಲಿನ ಲೋಕವೊಂದು ವಿಸ್ಮಯಗಳ ಖನಿ. ಆಧುನಿಕ ಅಸಂಗತಸಾಹಿತ್ಯ (Observed literature) ಲೌಕಿಕ ಅಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಎದ್ದು ಕಾಣಿಸುವುದಾಗಿದ್ದರೆ ಅಸಂಗತಿಗಳೆಲ್ಲವನ್ನು ಒಂದು ಅಧಿನಿಯಂತ್ರಣ ಶಕ್ತಿಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿದಾಗ ಅಲ್ಲಿನ ಅಸಂಗತಿಯೆಂಬುದೂ ಸಹ ಸುಸಂಗತವಾಗಿ ತೋರುತ್ತದೆ. ಶಿವಯೋಗಾನುಭವದ ಕೆಲವೊಂದು ಬೆಡಗಿನ ವಚನಗಳ ಶೈಲಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ಅಸಂಗತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಮೂಲವನ್ನು ನಾವು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

- (i) ಕಾಲಲ್ಲಿ ಕಣ್ಣು ಮೂಡುತ್ತ ಕಂಡೆ
ನೆತ್ತಿಯ ಕುಂಭವನೊಡೆದು ಸುಧೆ
ಸರ್ವಾಂಗದಲ್ಲಿ ತಂಬಿತ್ತ ಕಂಡೆ
ಕತ್ತಲೆ ಬೆಳಗಾಯಿತ್ತ ಕಂಡು ಬೆರಗಾದೆನಯ್ಯ ಅಖಂಡೇಶ್ವರಾ
(ಪ್ರಾ. ಲಿಂ. ಸ್ತ. ೯೪)

- (ii) ಕಾಲಿಲ್ಲದೆ ನಡೆಯಬಲ್ಲರೆ ಶಿವಯೋಗಿಯೆಂಬೆನಯ್ಯ
ಕೈಯಿಲ್ಲದೆ ಮುಟ್ಟುಬಲ್ಲರೆ ಶಿವಯೋಗಿಯೆಂಬೆನಯ್ಯ

ಎಂಬುದೂ ಸಹ ಮೇಲಿನ ವಚನ ಕರ್ತೃ ಪಣ್ಣುಖಿ ಶಿವಯೋಗಿಯದೇ ಆದ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧದ ನಿರೂಪಣೆ. ಹರಿಹರ ಮಹಾಕವಿಯು ಶಿವಯೋಗಾನುಭೂತಿ ಇನ್ನು ತೀವ್ರ ತರವಾದುದು. ಅಲ್ಲದೆ ಅಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಐಂದ್ರಿಕಜಗತ್ತು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಜಗತ್ತಿನೊಡನೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವಾಗ ಎಲ್ಲ ಲೌಕಿಕ ಇಂದ್ರಿಯಗಳಿಗೂ ದಿವ್ಯಸಂಸ್ಕಾರ ಘಟಿಸಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಅತೀಂದ್ರಿಯವಾದ ದಿವ್ಯಶಕ್ತಿ ಮೊದಲು ಚಿತ್ತ ಬುದ್ಧಿ ಮನಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಶುಚಿಗೊಳಿಸಿದಾಗಲೇ ಕರ್ಮೇಂದ್ರಿಯಗಳು ಮುಖ್ಯಯಂತ್ರವೆಂದರೆ ಅಧೀನವಾಗಿ ಆದ ಹೇಳುವುದರ ಮೊದಲೇ ತನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಮುಗಿಸಿಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಹರಿಹರ ಕವಿ ಪುಷ್ಪಗಳನ್ನು ಕಂಡಾಗ ಅದರ ಗಂಧತೀಡುವ ಮೊದಲೇ ಅದನ್ನು ಶಿವಗರ್ಭಿಸುವುದರ ಅನುಭವವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಮನದಿಂದ ಕೈಕೊಳ್ಳ ಮುಷ್ಠವೀಗಂಧಮಂ
ನಿನಗೆ ಬಳಕೆವೆನುತ್ತಮ ಕುಸುಮ ವೃಂದಮಂ / (ಪು.ರ.)

'ಅತ್ಮಾನಾಂ ರಥಿನಂ ವಿದ್ಧಿ : ಶರೀರಃ ರಥಮೇವಚ
ಇಂದ್ರಿಯಾಗಿ ಪ್ರಗ್ರಂ ಅಹೊ' ಎನ್ನಿಸಿದಾಗ ಇಂದ್ರಿಯ

ಮುಖೇನವಾಗುವ ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳಿಗೂ ಮಹತ್ವ ದೊರಕುತ್ತದೆ.

'ಶಿವಯೋಗಿ' ಅರವಿಂದರು life Devineದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ 'ವಿಜ್ಞಾನಮಯ ಜೀವಿ'ಯ ಪ್ರತೀಕವಾಗಿದ್ದಾ ನೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಅವರು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನಮಯ ಜೀವಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನಾವಿಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬಹುದು.

'He (gnostic being) would feel the presence of devine every centre of his conciousness in every Vibration to hislife force. in every cell of his body. I this conciovsness he would like and act in an entire transcendent freedom, a complete Joy of the spirit an entire Identity with the cosmisself'.

ಯಾರು ತನ್ನ ಆತ್ಮ ಚೈತನ್ಯದ ಚಿದಂಶವನ್ನು ಮಹದಂಶವನ್ನು ಗುರಿತಿಸಲಾರರೋ ಅವರು ಮತ್ತೊಂದು ಆತ್ಮದಲ್ಲಿ ಆ ಚಿದ್ಭೂತಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳೆರಡನ್ನೂ ಕಾಣಲಾರರು. "ಶಿವಯೋಗ" ಎನ್ನುವುದು ಆಧುನಿಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಾವು ಜಾಗೃತ ಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ಒಂದು ವಿಶ್ವಾತ್ಮ ದೃಷ್ಟಿ ಇದರಿಂದ ವಿಶ್ವಮಾನವತಾವಾದದ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರ ಸಾಧ್ಯ, ಅಲ್ಲಿಗೆ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ನಾವು ಶಿವಮಯವಾಗಿಸಬಹುದು, ಇಂದಿನ ಎಲ್ಲ ವಿಫಲತೆಗಳಿಗೆ ಆ ದೃಷ್ಟಿಯ ಅಭಾವವೇ ಕಾರಣ. ಜಾತೀಯ ಭೇದ, ಮತಭೇದ ಪ್ರಾಂತಭೇದ ಬಲಾಡ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು, ಬಲಹೀನ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಇವುಗಳ ಅಹಮಹಿಮಿಕೆಗಳಿಂದ ಕಡೆಗಾಗಬಹುದು. ಬಡವ ಬಲ್ಲಿದರಲ್ಲಿ ಭೇದಕಾಣದ ಉತ್ತಮ ಸಮಾಜವಾದವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ ತೋರ ಬಹುದು. ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಧಿಸಿದ ಪ್ರಗತಿ ನೂರುಮುಖದ್ದಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ಸೃಷ್ಟಿ ಶಿವಮಯವಾಗಿದ್ದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ಮಹಾಯುದ್ಧವನ್ನು ನಾವು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗಿ ಬರುತ್ತದೆ. ವಿಷಮತೆ, ವಿಫಲತೆಗಳು ಅಸಮಾನತೆ ಅಶಾಂತಿ, ಅನಾರೋಗ್ಯ, ಅವಿದ್ಯೆ, ತಾಂಡವ ವಾಡುವ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ 'ಶಿವಯೋಗ ಶಿಬಿರ'ಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ 'ಶಿವಯೋಗಧಾಮ'ಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವ ರಚನಾತ್ಮಕ ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ವೀರಶೈವರು ಆಧುನಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿನ ಮಾಲ್ಯಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ. ಬಸವಣ್ಣ ಭಕ್ತಿಯೋಗದಲ್ಲಿ ಚಿನ್ನಬಸವಣ್ಣ ಜ್ಞಾನಯೋಗದಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧರಾಮ ಕರ್ಮಯೋಗದಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿರುವ ಪರಿಣತಿ "ಶಿವಯೋಗ" ದಲ್ಲಿ ಅವರು ಪಡೆದ ಒಂದೊಂದು ಮುಖದ ಸಿರಿಯ ಪರಿಣತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಇವಾವೂ ಶಿವಯೋಗದಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿನಂತ ಆಚರಣೆಗಳಿಲ್ಲ, ಇಂದು ಅದೇ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು "ಸಮಾಜವಾದ" ಮಾನವತಾವಾದಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಂಡು ಶಿವಯೋಗ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಆಧುನಿಕ ವಿಶಾಸ ಪಥದಲ್ಲಿ "ಶಿವಯೋಗ" ಒಂದು ಉನ್ನತ ಮೆಟ್ಟಿಲಾಗಿರುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ. (ಕೃಪೆ : ಮಹಾಂತ)

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

— ಕೆ.ಎಸ್. ಸಮೀರಸಿಂಹ
ರೀಡರ್, ವಿಜಯ ಟೀಟರ್ ಕಾಲೇಜು
ಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು - ೫೬೦ ೦೦೪.

ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಅನೇಕ. ಬೇರೆಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗಿಂತ ಮನುಷ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯು ಅವುಗಳ ಪೂರೈಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಮಾನವನ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ವರ್ತನೆಗೆ ಅವನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದ ಬೋಧನೆಯಾದ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಗಳೇ ಕಾರಣ. ಬೇರೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗಿರುವಂತೆ ಹಸಿವು, ಬಾಯಾರಿಕೆ, ನಿದ್ರೆ, ವಿಶ್ರಾಂತಿಗಳನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಪ್ರವೃತ್ತಿಯಲ್ಲದೆ ಮಾನವನಿಗೆ ಅವನದೇ ಆದ ಕೆಲವು ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳಿವೆ. ಅವು ಕೇವಲ ಮಾನವನಿಗೆ ತನ್ನಲ್ಲಿರುವ ಚಿಂತಿಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿ, ತಂದೆ ಕೊಡುಗೆ ಎಂದೇ ಹೇಳಿ ಮುಗಿಸಬಹುದೆ ಎಂಬ ಸಂದೇಹ ಬರುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟಿಗೆ ಅಡುತ್ತಾ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲಾಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿದರೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಸ್ವಭಾವಗಳಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ಕಾಣಬಹುದು. ಅವರ ಆಸೆ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದರೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕುಣಿದು ಕುಪ್ಪಳಿಸುವುದನ್ನು ಕಂಡಿದ್ದೇವೆ. ತಮ್ಮ ತಮ್ಮಲ್ಲೇ ಜಗಳ, ಕದನಗಳಾದರೂ ಕೆಲವೇ ಗಳಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಪುನಃ ಒಂದಾಗುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಸಹಾ ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸೋಲು ಗೆಲುವುಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದರೂ, ಚಂಡಿ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೂ, ಇತರರ ಸ್ನೇಹ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವರು. ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದರೂ ತಾನೂ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೂ ಅವನ ಸ್ನೇಹವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬಿಟ್ಟುಕೊಡದೆ ಪುಟಾಣಿಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ಒಬ್ಬನು ವಾಚಾಳಿಯಾದರೆ ಮತ್ತೊಬ್ಬನು ಮುದ್ದಾಗಿ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಮಗದೊಬ್ಬನು ಓಟದಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿಗನಾಗುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಪ್ರತಿಶಾಲೆಯಲ್ಲೂ ಸರ್ವೇಸಾಮಾನ್ಯ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳೂ ಪ್ರತಿ 'ಮಗುವು ತನ್ನದೇ ಆದ ವಿಶೇಷತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ' ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಸಾರುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಕಂಡರೂ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಲಕ್ಷಣಗಳೇ ಹೆಚ್ಚು. ಹೆಚ್ಚು ವಿಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಪೋಷಣೆ ಕೊಡುವ ಯೋಜನೆಯೇ ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ತಪ್ಪು ಎಂದು ನನಗನಿಸುತ್ತದೆ.

ಇಂತಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯೂ ಒಂದು ಅನನ್ಯವಾದ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಎನ್ನುವುದನ್ನು

ಅರಿಯದೇ ಸಂರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮೇಲೆ ತಾವೇ ಇಡಬೇಕಾದ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಹಾಳು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ತನ್ನ ಗುರಿಯತ್ತ ಸಾಗುವ ಅಭಿಲಾಷೆ ಇರುವುದು ಸಹಜ. ಆದರೆ ತಾನೆ ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಂಡ ಗುರಿಯು ನೈಜವಾಗಿರಬೇಕು. ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅರಿತು ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಗುರಿಯೇ ನೈಜವಾದುದು. ಅಂತಹ ಗುರಿ ಸಾಧನೆಯೇ 'ಜಯ'. ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪಲು ಬೇಕಾಗಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅರಿವು ಆತನಿಗೆ ಇರಬೇಕು. ಆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಆರಿಸಿಕೊಂಡ ಸಾಧನೆಯ ಹಾದಿಯೇ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕ್ರಮ. ಹೀಗೆ ಪರಿಶ್ರಮಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಗುರಿಯತ್ತ ಸಾಗಿ ವಿಜಯ ಯಾಗಬಲ್ಲ. ಇಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ(ನಿ)ಗೆ ಜೀವನ ಸ್ವರ್ಗವಾಗಬಲ್ಲದು. ಆದರೆ, ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅರಿಯದೆ ಮಿಥ್ಯವಾದ ಒಂದು ಗುರಿಯನ್ನು ಮರೀಚಿಕೆಗೊಳಿಸುವ ಯುವಕ/ಯುವತಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಗುರಿಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿರುವುದು ಅಥವಾ ಗುರಿಗೆ ತಕ್ಕದಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬಲ್ಲ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಜೀವನವನ್ನು ಸುಖಮಯ ಮಾಡಬಲ್ಲದು. ಗೆಲುವು ಗೆಲುವಿನತ್ತ ನುಗ್ಗಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಕಂಡು ಬರುವುದಾದರೂ ಏನು? ಮಿಥ್ಯವಾದ ಗುರಿ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕೊರತೆ, ಗುರಿ-ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದೆ ರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ, ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ. ಇದರಿಂದ ಆಗಬಹುದಾದರೂ ಏನು?

ಹೀಗಾದಾಗ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಊಹಿಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ನೈಜವಾದ, ತನಗೆ ತಕ್ಕದಾದ ಗುರಿ ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕುಂಠಿತವಾದಾಗ ಗುರಿಯನ್ನೇ ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯೇ ಸದಾ ಜಯವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ. ಈ ಒಂದು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು

ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರಬೇಕು. ಇದನ್ನೇ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಎನ್ನುವುದು. ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಮಂತ್ರವನ್ನು ಅರಿತಿರುವವನೇ(ಳೇ) ಸದಾ ಜಯಶಾಲಿ. ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಸೂತ್ರವನ್ನು ಯಾರು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೋ ಅವರ ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥೈರ್ಯ ಹೆಚ್ಚು. ವಿಜಯಶಾಲಿಗಳಾದ ಅನೇಕ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರ ಜೀವನವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇ ಆದರೆ ಇವರ ಸತ್ಯಾಸತ್ಯತೆಯ ಅರಿವಾಗುತ್ತದೆ.

ತಂಡೂಲ್ಕರನಂತಹ ವಿಜಯಶಾಲಿ ಯುವಕನ ವಿಜಯದ ಹಾದಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಆತನು "ನಾನು ನೂರು ಹೊಡೆಯುತ್ತೇನೆ" ಎಂಬ ಗುರಿಯನ್ನು ನೈಜವಾಗಿ ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲಿನ ನಂಬಿಕೆಯಿಂದಷ್ಟೆ ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. ತನಗೆ ಶತಕವನ್ನು ಹೊಡೆಯಲು ಬೇಕಾದ ಅವಧಾನ, ಶಕ್ತಿ, ತಾಂತ್ರಿಕತೆ, ಮನೋದಾರ್ಢ್ಯ, ಆರೋಗ್ಯ ಹಾಗೂ ಚಾಕಚಕ್ಯತೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾದ ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ ಬೆಳೆಸಿಟ್ಟು ಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ. ಇದೇ ವಿಜಯದ ಹಾದಿ. ಇದರ ಸಾಧನೆಯೇ ವಿಜಯ. ಎಂದರೆ ನಿರಂತರವಾದ ಶ್ರಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ದಾರಿ.

ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಯುವಕ-ಯುವತಿಯರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ-ಕಾಲೇಜುಗಳ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಜಯಶೀಲರಾಗಬೇಕೆಂದೇ ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ಇಚ್ಛೆಯಂತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತಹ ಶಕ್ತಿಯುತರಾದಾಗ ಅವರು ಸಂತುಷ್ಟರಾಗುತ್ತಾರೆ. ತಾವು ಜಯಶಾಲಿಗಳಾಗದಿರುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅಪಜಯ ಮತ್ತು ನಿರಾಶೆಗಳ ಭಯದಿಂದ ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲಸದ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಜಯದ ರುಚಿ ತಿಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ತಾವೇ ತಾವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಕೈಲಾಗುವಷ್ಟು ಉತ್ತಮ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಂತೆ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜುಗಳು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು. ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಈ ರೀತಿ ಮಾಡಲು ಹಲವು ದಾರಿಗಳಿವೆ.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಾವು ಮುಟ್ಟಬೇಕಾದ ಗುರಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡು ತಂಡೂಲ್ಕರನಂತೆ ಜಯಶಾಲಿಗಳಾಗಿ ಮತ್ತೆ ಗುರಿಯನ್ನು ಉನ್ನತಗೊಳಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಅನೇಕರು. ಆದರೆ ಈ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಎಂದರೆ ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತಾವೇ ಅರಿಯುವ ಮಕ್ಕಳು ಅಪಜಯಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಅನೇಕ, ಸಾವಿರಗಟ್ಟಲೆ ಎಂದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇಕಾದುದು ಒಂದು ಸಹಾಯ. ಇದನ್ನೇ ನಾವು 'ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ' ಎನ್ನುವುದು. ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಎಂದರೆ ಒಬ್ಬ

ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಜಯವನ್ನು ತಂದುಕೊಡುವುದಲ್ಲ, ಅವನು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಾವು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿ ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವುದಲ್ಲ, ಉತ್ತೀರ್ಣನಾಗಲೆಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮೊಟಕು ಮಾಡುವುದಲ್ಲ. ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಇತರ ಸ್ಪರ್ಧಿಗಳು ಪಾಲುಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವುದಲ್ಲ, ಆದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂತರಿಕವಾಗಿ ಹುದುಗಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸಿ ಅದು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಎಂಬ ಪದವು ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ. "ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಎಂದರೆ ನಿರ್ದೇಶನವಲ್ಲ. ಒಬ್ಬರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಮೇಲೆ ಹೇರುವುದಲ್ಲ. ಬದಲಿಗೆ ಯಾವುದೇ ವಯಸ್ಸಿನ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ತನ್ನ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲು, ತನ್ನ ಆಸೆ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ತಾನೇ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಹೊರೆಯನ್ನು ತಾನೇ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು, ಅರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ನೀಡುವ ಸಹಾಯವೇ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ". (ಕ್ರೊ ಮತ್ತು ಕ್ರೊ).

ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಕಂಡುಬರುವುದು ಸಮಸ್ಯೆ ಕಂಡು ಬಂದರೆ ಮಾತ್ರ. ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಅರಿವೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅರಿತ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅರ್ಥಕ್ಕರ್ಥ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ತಿಳಿದಂತೆಯೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಿದಾಗ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ನೋಡಬಹುದು. ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಉದ್ಭವವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರ ಅತಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದುದು. ಅಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕಾರಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು, ಬಿಡಿಸಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವುದು ಪಂಡಿತರ, ತಜ್ಞರ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಜಟಿಲತೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಲ್ಲ ಅನೇಕ ಮೇಧಾವಿಗಳಿದ್ದಾರೆ. ಅನುಸಂಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನಮ್ಮ ನಾಗರಿಕತೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದುಬಂದಿವೆ. ರಾಜಕೀಯ ಸಂಕಲ್ಪ, ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಸಂಕಲ್ಪ ಮತ್ತು ಕಳಕಳಿಗಳು ಈ ಒಂದು ಆಯಾಮದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬಲ್ಲವು. ಸಮಸ್ಯೆಯೇ ಉದ್ಭವವಾಗದಂಥ ಸಮಾಜವನ್ನು ಕಾಣಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ನಾಗರಿಕತೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಆಯಾಮಗಳು ಬದಲಾಗುವುದು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಲಕ್ಷಣ.

ನಾವು ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಪ್ರತಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಯುವತಿಯರು ತಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ತಾವೇ ಪತ್ತೆ ಮಾಡಿ ಅದನ್ನು ಬಿಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು. ಹೀಗಾಗದಿದ್ದರೆ

ವ್ಯಕ್ತಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಸಿಡಿದೆದ್ದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗುವ ಭಯವಿದೆ. ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕಪುಟ್ಟ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆದು ಕೊಂಡರೆ, ಮುಂದೆ ಯಾವಜನಾಂಗವು ಸಮಾಜದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದೇ ಅಲ್ಲದೆ ಬುನಾದಿಯನ್ನೇ ಸರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಿ (ಸರಿಪಡಿಸಿ) ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಉದ್ಭವವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡ ಬಲ್ಲ ಚಾಕಚಕ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಬಲ್ಲರು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವು ಶಾಲೆಯ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವಾಗಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಶಾಲಾ ವಿಷಯ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗೆ ನೀಡುವ ಸಹಾಯವೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಕೆಲವು ನಂಬಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಸಂರಚಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು.

- ★ ಪ್ರತಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಘನತೆ ಮುಕ್ತವಾದುದು.
- ★ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿ ತನ್ನದೇ ಆದ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಲ್ಲದೆ ಇತರರಿಗಿಂತ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.
- ★ ಇಂದಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಮುಂದಿನ ಸಮಾಜದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗಗಳು.
- ★ ತಮ್ಮ ಮನೋಧೋರಣೆಯಂತೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ★ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಲ್ಲೂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿರುತ್ತದೆ.
- ★ ಪ್ರತಿವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯೂ ತಮ್ಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ★ ಪ್ರತಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗೂ ಸೋಲು-ಗೆಲುವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಆಂತರಿಕವಾದ ಲಕ್ಷಣವಿದ್ದು ಇದು ಗೆಲುವಿನ ಅರ್ಥವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಬಲ್ಲದು.
- ★ ಶಾಲೆಯು ಸಮಾಜದ ನೀತಿ-ನಿಲುವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ಸಮಾಜದ ನೀತಿ-ನಿರೂಪಣೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಲ್ಲದು.

ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಡುವ ಸಹಾಯವೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ. ಈ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳು ತಮ್ಮ ತಲೆಯ ಮೇಲಿನ

ಜವಾಬ್ದಾರಿಯೆಂದು ತಿಳಿಯದೆ, ಪೋಷಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯೆಂದು ತಿಳಿದು, ಕೇವಲ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಕಾರ್ಖಾನೆಗಳಾಗಿವೆ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಮೂರು ಮುಖ್ಯವಿಧಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು. ಅವುಗಳು ಸಲಹೆ, ಸಮೂಹ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಲಹೆ. ಸುಮಾರು ಶೇ. 5 ಮಂದಿ ಒಂದಲ್ಲ ಒಂದು ಸಮಯ ತೀವ್ರ ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ರೋಗಗ್ರಸ್ತರಾಗುವ ಸಂಭವವಿದೆ. ಅಂತಹವರಿಗೆ ಮನೋಚಿಕಿತ್ಸಕನಿಂದ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಕೊಡಿಸ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಕೊಡುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಉಳಿದಂತೆ ಮಿಕ್ಕಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಲಹೆ ಅಥವಾ ಸಮೂಹ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ವಿಧಾನದಿಂದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬಹುದು.

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ. ಆದರೆ ನಾವು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ತಂತ್ರ 'ಸಲಹೆಯ ವಿಧಾನ'. ಇದನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಲ್ಲಿ 'ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್' ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ. ಸಲಹೆಯು ನಮ್ಮ ನಾಗರಿಕತೆಯಷ್ಟೆ ಪುರಾತನವಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ವಿಧಾನ. ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಸಲಹೆಯು ಒಂದು ವೃತ್ತಿಯಾದುದು ಮಹಾಯುದ್ಧಗಳ ನಂತರ ಹೆಚ್ಚು ಅನುಭವವಿರುವ, ಹೆಚ್ಚು ಬುದ್ಧಿವಂತನಾದ ಹಿರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಕಡಿಮೆ ಅನುಭವವುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ತನ್ನ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೊಡುವ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವೇ ಸಲಹೆ. ಸಲಹೆಯು ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಲು ಆಕಾಂಕ್ಷಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಲಹೆ ಕೊಡಲು ಸಿದ್ಧವಿರುವ ಇಬ್ಬರು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಸೇರಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.

ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಶನಗಳ ಮೂಲಕ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಫಲಪ್ರದ ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಂಬಿಕೆಗೆ ಪಾತ್ರನಾದ ಸಲಹೆಗಾರನಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ. ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉತ್ತಮ ಸಲಹೆಗಾರರಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ. ಈ ತಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಲಹೆಗಾರನು ಸಲಹೆ ಪಡೆಯುವವನೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಆತ್ಮೀಯತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ನಂತರ ಅವರಿಬ್ಬರು ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯಗಳ ಮೂಲಕ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಾರೆ. ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಿ ತಾನೇ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಸಲಹಾ ವಿಧಾನವು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಅನಾರೋಗ್ಯಗಳ ನಡುವಿನ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವವನನ್ನು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದು ಉತ್ತಮ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಲ್ಲದು. ಸಲಹಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮೂರು ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತನ್ನ

ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ತಾನೇ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ, ಸಲಹೆಗಾರನು ಮುಖ್ಯಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಿ ದಾರಿ ತೋರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ನಿರ್ದೇಶನ ಸಲಹೆ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ. ಸಲಹೆಗಾರನು ಒಬ್ಬ ವೈದ್ಯನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರದ ವಿಧಾನವನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾನೆ. ಸಲಹೆ ಪಡೆಯುವವನು ನಿರ್ದೇಶನ ಪಾಲಿಸಿ ತನ್ನ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಈ ವಿಧದಲ್ಲಿ ಸಲಹೆಗಾರನಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಇದೆ. ಆದರೆ ತನ್ನ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ತಾನೇ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಕಷ್ಟಕರವಾದುದು. ತಾನು ಸಂವೇಗಗಳಿಗೆ ಬಲಿಯಾಗಿರುವನೆಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯಕ್ತಿ ತನ್ನ ಸಂವೇಗಗಳ ಮೇಲೆ ಒಳ್ಳೆ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನಡಬಲ್ಲನು. "ಹೌದು ನಾನು ಸುಮ್ಮನೆ ಅವನ ಮೇಲೆ ಉಂಡು ಬಿದ್ದೆ", "ಕೋಪದಿಂದ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದೆ" ಎಂಬ ಪರಿವೆ ಬಂದಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಉದ್ದೇಶಿಸುವ ಭಗ್ನ ಮನೋರಥಗಳು ಮತ್ತು ಭೀತಿಕೊಂಡಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವನು ಹೆಚ್ಚು ಅರಿವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇಂದಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಲಹೆಯ ತತ್ವವನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಡ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೂಹ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸುಲಭ ವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಲಕ್ಷಣ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಚಾರಗಳ ಚರ್ಚೆ, ವೃತ್ತಿ ಯೋಜನೆ, ಶಾಲೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಬರಬಹುದಾದ ಅಡ್ಡಿ ಆತಂಕಗಳು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಆಯ್ಕೆಗಳಂತೆ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಭಾಷಣ, ಪ್ರದರ್ಶನ, ಜೀವನಗತಿ ಸಭೆಗಳು ಮುಂತಾದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸಾಮೂಹಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ತಾವೇ ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಆಗಲೇ ಸ್ವಲ್ಪ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಸುಲಭ. ಕಲಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ತನ್ನ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳ ಮೇಲೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವಲೋಕಿಸಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಗೊಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ತರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಅನೇಕ. ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಕ್ಷರಿಯನ್ನು ತೋರುವುದು ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ಒಂದು ಮನೋವೃತ್ತಿ. ಕಲಿಯಲೇ ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಸಿಡಿದುಬೀಳುವುದು, ಕಲಿಸಲು ಹೊಡೆಯುವುದು. ಬಯ್ಯುವುದು

ಒಂದು ನೀತಿಯಾಗಿ ಹೋಗಿದೆ. ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೆಂದರೆ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಕೋಡಿಸುವುದಾಗಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ಸಂರಚನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕೀಕರಿಸುವುದು ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಸಾಧ್ಯ. ಅವರಿಗೇ ಹೆಚ್ಚು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭವು ಅವರ ಮಾನಸಿಕ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂರಚಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಇಂದ್ರಿಯಾನುಭವದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಂರಚನೆಗಳನ್ನು ಕಾಣುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ೧ ಮತ್ತು ೨ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು. ಅವುಗಳು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳಿಗೆ ಅಂತರವಿದೆ. ಎರಡರಲ್ಲಿ ಎರಡು ಒಂದುಗಳಿವೆ. ಎರಡು ಹೆಚ್ಚು ಒಂದು ಕಡಿಮೆ) ಇಂತಹ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮಗುವಿನ ಆಟದ-ಮಾಧ್ಯಮದೊಡನೆ ತೋರಿಸದಿದ್ದರೆ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಕಲಿಯುವ ಮಗುವಿನ ಮಾಧ್ಯಮಕ್ಕೆ ಅನುಭವವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಹೀಗೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಕಲಿಕೆಯೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಸಮಸ್ಯೆ ಮಗುವಿನ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅದು ಶಿಕ್ಷಕನ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಸಲಹೆ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕನು ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ. ಶೇ. ೪೦ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶೇ. ೬೦ ನವಾಸಾಗಿರುವುದು ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಅಸಮರ್ಥರಾದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪನ್ನು ಹುಡುಕದೆ ಅವರು ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರು.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಆಡಿ ಕುಣಿಯುವ ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಒಂದು ಮಗು ಕಲಿಯದಿರಲು ಕಾರಣ ಮಗುವಲ್ಲ, ಆದರೆ ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ರೂಪಿಸದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅಸಮರ್ಥತೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಕಾರಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅಸಮರ್ಥತೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಕಾರಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕಾರಣ, ನಮ್ಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತೋರುವ ಮಕ್ಕಳು ವಿರಳ. ಅವರಿಗೆ ಸಲಹೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆ-ಕಲಿಯಲು ಅಸಮರ್ಥರಾದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಲಿಯುವವರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ? ಎಂದು ಆಗಬೇಕು. ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸಬೇಕಾದರೆ ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಲಹೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಸಿದ್ಧವಾಗಬೇಕು.

ಇದುವರೆಗೆ ನಮ್ಮ ಚಿಂತನೆ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ, ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಸರಿಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಯಿತು. ಆದರೆ ಕೆಲವು

ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶೇ. ೨೦ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. (Keynote address of Dr. Chandrashekar, Psychiatrist, NIMHANS, Bangalore - The Hindu - 18th Aug. 1998). ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಂತೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರ ವಿದ್ಯಾಭಿಲಾಷಿಗಳಿಂದಲೇ ಸಾಧ್ಯ. ಸ್ವಪ್ರೇರಣೆ, ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂದು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಹೇಳಿರುವುದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬಗ್ಗೆ ಒತ್ತುಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಈ ಮನೋಚಿಕಿತ್ಸಕರ ಪ್ರಕಾರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾನಸಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೆಂದರೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾಸಮಯಗಳ ಅಭಾವದ ಮಾನಸಿಕ ಒತ್ತಡ, ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲಿನ ಅಪನಂಬಿಕೆ ಹಾಗೂ ಗುರಿ ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಅಸಮರ್ಥತೆ.

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮವನ್ನು ಹವ್ಯಾಸವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. 'ಯೋಜಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಓದುಗಾರಿಕೆ'ಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು, ತಾವು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದುದರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವೇ ಹಿಮ್ಮೆಟಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಕೆಲವು ಕಾಲ ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಕೊಡುವಂಥ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಓದಿನ ಮಧ್ಯೆ ಓದಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮೆಲುಕುಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವ ಹವ್ಯಾಸಗಳು ಅವರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಉರ್ಜಿತರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗುವುದು ಸಹಜವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯಾದರೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಅವರ ಮನಸ್ಸೆಯವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬಾರದು. ತನ್ನ ಹಿಂದಿನ ಸಾಧನೆಗಿಂತ ತನ್ನ ಇಂದಿನ ಸಾಧನೆ ಉತ್ತಮವಾಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತೋರಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಹೊಗಳಿಕೆ, ಸಂತೋಷಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಪುನರ್ಬಲಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಹದಿಹರೆಯದವರು ತಮ್ಮ ಮಾನಸಿಕ, ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಿರಿಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಸಲಹೆ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿರಬೇಕು. ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಹಿರಿಯರು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಹದಿಹರೆಯದವರು ಹಿರಿಯ ನೊಬ್ಬನನ್ನು ಸ್ನೇಹಿತರಂತೆ ಕಾಣುವ ವಾತಾವರಣವು ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೌಶಲಯುಕ್ತ ಸಲಹೆಗಾರರಾಗಿರಬೇಕು. ಪೋಷಕರೇ ಈ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲಿನ ಭಾರವು ಕಡಿಮೆಯಾಗಬಲ್ಲದು.

ಈ ಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೆಚ್ಚು ಔಪಚಾರಿಕವಾದುದು. ನಮ್ಮ ಅಂಕಪ್ರಧಾನವಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಅದರ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಮನಗಂಡಂತಿಲ್ಲ. ನಿಜವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರ ಬದಲು ಒಳ್ಳೆಯ ಅಥವಾ ತೇರ್ಗಡೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮುಖ್ಯ ಚಿಂತನೆಯಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಅಂಶಪ್ರಧಾನದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬೆಳೆಸುವ ಮನಸ್ಸಾದ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಈ ಅಂಕಪ್ರಧಾನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ತೆಗೆಯುವುದರಿಂದ ಹೋಗಲಾಡಿಸಬಹುದು.

ಶಾಲೆಗಳು ಪೋಷಕ-ಬೋಧಕ ಸಮ್ಮೇಳನಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರುಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಅವರ ಆರೋಗ್ಯ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸದೃಢವಾದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು. ಇಂತಹ ಸಮ್ಮೇಳನಗಳು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಆದರೆ ಪೋಷಕರ ವಿಶ್ವಾಸನೀಯತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಿ ಫಲಪ್ರದವಾಗುತ್ತವೆ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವು ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಆಯಾಮ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಮಗುವಿಗೆ ತಾನು ಮುಂದೆ ಏನು ಆಗಬೇಕು? ಎಂಬ ಕುತೂಹಲ ಮೂಡುತ್ತದೆ. ಯಾವ ಕೋರ್ಸ್ ಸೇರಬೇಕು? ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೇನು? ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು? ತಾನು ಸೇರಬೇಕಾದ ಉದ್ಯೋಗದ ಸಾಧಕ-ಬಾಧಕಗಳೇನು? ಮುಂತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕಾಡುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡುವಂತಾಗಿರಬೇಕು. ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂರಚಿಸಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಉದ್ಯೋಗದ ಕುಂದುಕೊರತೆಗಳು ಮತ್ತು ಆ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಆಪೇಕ್ಷಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳು ಆಪೇಕ್ಷಿಸುವ ತ್ಯಾಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಕೊಡುವ ತಂತ್ರಗಳು ರೂಪಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು.

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಪ್ರೀತಿ, ವಾತ್ಸಲ್ಯ, ಸಮಯಪ್ರಜ್ಞೆ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ, ಅಭಿರುಚಿಗಳು ಸಮಾಜದ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕದ ಉಪ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳು

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಹೆಸರು	ಅಧಿಕಾರದ ಅವಧಿ
ಶ್ರೀಯುತರುಗಳಾದ :		
1.	ಎಸ್.ಎಂ. ಕೃಷ್ಣ	20-01-1993 ರಿಂದ 10-12-1994
2.	ಜೆ.ಹೆಚ್. ಪಟೇಲ್	11-12-1994 ರಿಂದ 31-05-1996
3.	ಸಿದ್ದರಾಮಯ್ಯ	31-05-1996 ರಿಂದ 22-07-1999

ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರು, ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಧಾನ ಸಭೆ

1.	ವಿ. ವೆಂಕಟಪ್ಪ	1949 ರಿಂದ 1952
2.	ಹೆಚ್. ಸಿದ್ದಯ್ಯ	18-06-1952 ರಿಂದ 14-05-1954
3.	ಹೆಚ್.ಎಸ್. ರುದ್ರಪ್ಪ	13-10-1954 ರಿಂದ 01-11-1956
4.	ಎಸ್.ಆರ್. ಕಂಠಿ	19-12-1956 ರಿಂದ 09-03-1962
5.	ಬಿ. ವೈಕುಂಠ ಬಾಳಿಗಾ	15-03-1962 ರಿಂದ 15-03-1967
		15-03-1967 ರಿಂದ 06-06-1968
		05-09-1968 ರಿಂದ 24-03-1972
6.	ಎಸ್.ಡಿ. ಕೊಟಾವಳಿ	24-03-1972 ರಿಂದ 17-03-1978
7.	ಶ್ರೀಮತಿ ಕೆ.ಎಸ್. ನಾಗರತ್ನಮ್ಮ	17-03-1978 ರಿಂದ 03-10-1980
8.	ಪಿ. ವೆಂಕಟರಮಣ	30-01-1981 ರಿಂದ 24-01-1983
9.	ಕೆ.ಹೆಚ್. ರಂಗನಾಥ್	24-01-1983 ರಿಂದ 17-03-1985
10.	ಡಿ.ಬಿ. ಚಂದ್ರೇಗೌಡ	18-03-1985 ರಿಂದ 17-12-1989
11.	ಬಿ.ಜಿ. ಬಣಕಾರ್	18-12-1989 ರಿಂದ 20-01-1993
12.	ಎಸ್.ಎಂ. ಕೃಷ್ಣ	15-02-1993 ರಿಂದ 26-12-1994
13.	ವಿ.ಎಸ್. ಕೌಜಲಗಿ	27-12-1994 ರಿಂದ 24-10-1999
14.	ರಮೇಶ್ ಕುಮಾರ್	26-10-1999 ರಿಂದ
15.	ಎಂ.ವಿ. ವೆಂಕಟಪ್ಪ	

ಶ್ರೀ ಗುರುವಣ್ಣ ದೇವರ ಮಠದಲ್ಲಿ ನಿರಂಜನ ನಿರಾಭಾರಿ ಚರ ಪಟ್ಟಾಧಿಕಾರ ಮಹೋತ್ಸವ



ಜೂನ್ ೧೭ರಂದು ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಶ್ರೀ ಗುರುವಣ್ಣ ದೇವರ ಮಠದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ನಿರಂಜನ ನಿರಾಭಾರಿ ಚರಪಟ್ಟಾಧಿಕಾರ ಮಹೋತ್ಸವದ ಅಂಗವಾಗಿ ನಡೆದ ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಭೆಯ ದಿವ್ಯ ಸಾನ್ನಿಧ್ಯ ವಹಿಸಿದ್ದ ಪರಮಪೂಜ್ಯ ಡಾ. ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವಕುಮಾರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳು ಆಶೀರ್ವಚನ ನೀಡುತ್ತಿರುವುದು. ವೇದಿಕೆಯಲ್ಲಿ : ಪೂಜ್ಯರಾದ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವರಾತ್ರಿ ದೇಶಿಕೇಂದ್ರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರು, ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಮುಮ್ಮಡಿ ನಿರ್ವಾಣ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳು, ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವರುದ್ರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರು, ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಕಾಲಾಗ್ನಿರುದ್ರಮುನಿ ಸ್ವಾಮಿಗಳು, ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ರೇಣುಕಾ ಶಿವಾಚಾರ್ಯ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರು, ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರು ಹಾಗೂ ಸಾಹಿತಿ ಡಾ. ಸಾ.ಶಿ. ಮರುಳಯ್ಯನವರು ಉಪಸ್ಥಿತರಿದ್ದರು.

ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವವರು ಮಠಾಧೀಶ್ವರರು. ಅವರ ಜೀವನ ಆದರ್ಶಪ್ರಾಯವಾಗಿರಬೇಕಾದರೆ, ಮಠಾಧೀಶ್ವರರು ತಪ್ಪದೆ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಪಾಲಿಸಬೇಕು. ನೆನ್ನೆಯವರಿಗೆ ನಡೆದುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡೋಣ ಇಂದಿನಿಂದ ಹೊಸಜೀವನ ಆರಂಭಿಸೋಣ ಬೆಳಗ್ಗೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಮುಹೂರ್ತದಲ್ಲಿ ಎದ್ದು ಶಿವಪೂಜೆಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ

ಮಾಡಲಿ" ಎಂದು ಪೂಜ್ಯ ಡಾ. ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವಕುಮಾರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳು ಮಠಾಧೀಶ್ವರರಿಗೆ ಕರೆ ನೀಡಿದರು. ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀಗಳವರು ೧೭-೬-೨೦೦೨ರಂದು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿರುವ ಶ್ರೀ ಗುರುವಣ್ಣ ದೇವರ ಮಠದ ಶ್ರೀಮನ್ನಿರಂಜನ ನಿರಾಭಾರಿ ಚರಪಟ್ಟಾಧಿಕಾರದ ಸಾನ್ನಿಧ್ಯ ವಹಿಸಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಮಠಾಧೀಶ್ವರರು ಧರ್ಮಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು, ವಚನ

ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ, ತಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಪಡೆದ ಹೊಸ ಬೆಳಕನ್ನು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ನೀಡಬೇಕು. ಇಂದು ಧರ್ಮಶಿಥಿಲವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಜನರು ಧರ್ಮದಿಂದ ದೂರವಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಯುವಜನ ದಾರಿತಪ್ಪುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು ಅವರನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಿವೆ. ಅವರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ, ಇಂದು ಶರಣರ ಆದರ್ಶಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ "ಕಾಯಕಮಾಡಿ" ದಾಸೋಹಮಾಡುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಬೇಕು, ತಮ್ಮ ಗಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಭಾಗವಾದರೂ ದಾನಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಮೀಸಲಿಡಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬೇಕು. ಸಕಲಜೀವಾತ್ಮರಿಗೆ ಲೇಸನಿಸುವಂತೆ ಬಾಳಬೇಕು, ನಮ್ಮನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನಿಂದ ದಾನ-ಧರ್ಮ ಪರೋಪಕಾರ ಮಾಡಿದ ಮಹಾತ್ಮರ ಜೀವನಾದರ್ಶವನ್ನು ಕಾಣಬೇಕು" ಎಂದು ನುಡಿದರು.

"ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಪಾತ್ರ ಆದರ್ಶವಾದುದು. ಇಂದಿನ ಮಹಿಳೆಯರು ಆದರ್ಶ ಗೃಹಿಣಿಯರಾಗಿ ಬಾಳುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಗುರು-ಹಿರಿಯರಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿ, ಗಂಡ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರೀತಿ, ಸೇವಾಮನೋಭಾವ, ಮನೆತನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ಮನಸ್ಸುಳ್ಳವರಾಗಿರಬೇಕು, "ನಾರಿಸ್ವರ್ಗಕ್ಕೆ ದಾರಿ" ಎಂಬ ಉಕ್ತಿಯಿದೆ, ಹನ್ನೆರಡನೆಯ ಶತಮಾನದ ಶರಣೆಯರು ಪವಿತ್ರ ಕಾಯಕಮಾಡಿ, ಸಮಾಜಸೇವೆ, ಕಾಯಕದಾಸೋಹ ಮಾಡುತ್ತಾ ತಮ್ಮ ಗಂಡಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಆಚಾರವಂತರಾಗಬೇಕು, ಹೊರ ಸೌಂದರ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಒಳಸೌಂದರ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿ ಬೇಕಾಗಿದೆ" ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದರು.

ಇಂದು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಕೊಲೆ, ಸುಲಿಗೆ, ಆತ್ಮಾಚಾರ, ದರೋಡೆ, ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ, ಅಪ್ರಮಾಣಿಕತೆ ತಾಂಡವಾಡುತ್ತಿದೆ. ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಲಂಚ, ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ, ವಂಚನೆ ಮಾಡುವುದು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅವರ ನೈತಿಕ ಜೀವದ ಅಧಃಪಥನವೇ ಕಾರಣ. ಇವರಿಗೆ ಮಠಾಧೀಶ್ವರರು

ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಮಾಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾವಂತರು ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ದೇಶಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ, ಭಾರತ ವಿಶ್ವಕ್ಕೆ ಆದರ್ಶವಾಗಿತ್ತು. ಇಂದು ಆ ಕೀರ್ತಿಗೆ ಕಳಂಕ ಬರುತ್ತಿದೆ. ಪುನಃ ತಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರವನ್ನು ಮೇಲೆತ್ತಬೇಕು. ಶಾಂತಿ, ನೆಮ್ಮದಿಯಿಂದ, ಜನರು ಬಾಳುವಂತಹ ಕಾಲ ಬೇಗ ಬರಲಿ ಎಂದು ಭಗವಂತನನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸೋಣ" ಎಂದು ನುಡಿದರು.

ಈ ಶುಭ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪೂಜ್ಯ ಸುತ್ತೂರು ಜಗದ್ಗುರು ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವರಾತ್ರಿ ದೇಶಿಕೇಂದ್ರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳು ತಮ್ಮ ಆಶೀರ್ವಚನದಲ್ಲಿ "ನಮ್ಮ ನಾಡಿನ ದಾರ್ಶನಿಕರು, ಶಿವಶರಣರು ಶ್ರೇಷ್ಠಮಾರ್ಗದರ್ಶನಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಆಚರಿಸಬೇಕು. ಗುರುವಣ್ಣ ದೇವರ ಮಠದ ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಸ್ವಾಮಿಗಳು ಮಠವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಥದತ್ತ ಮುನ್ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಂದಿನ ನೂತನ ಸ್ವಾಮಿಗಳು, ಈ ಮಠದ ಅನೇಕ ಶಿವಯೋಗಿಗಳು ವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗಿ, ಕನ್ನಡ, ಸಂಸ್ಕೃತ, ತೆಲಗು, ತಮಿಳು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ವಾಂಸರಾಗಿ ಹತ್ತಾರು ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಆದರ್ಶಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಿ ಶ್ರೀಮಠಕ್ಕೆ ಕೀರ್ತಿತರಲಿ" ಎಂದು ಶುಭ ಕೋರಿದರು.

ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಬೇಲಿಮಠ, ಶ್ರೀ ಗುರುವಣ್ಣ ದೇವರಮಠ, ರಾಜಾಪುರಮಠ, ಶ್ರೀ ದೇಗುಲಮಠ ಮತ್ತು ಮರಳೇಗವಿ ಮಠದ ಶ್ರೀಗಳು ಆಶೀರ್ವಚನ ನೀಡಿದರು. ಸಾಹಿತಿ ಡಾ. ಸಾ.ಶಿ. ಮರುಳಯ್ಯನವರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಧರ್ಮದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದರು. ನೂತನ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ನಂಜುಂಡಸ್ವಾಮಿಗಳಿಗೆ, ಭಕ್ತಾದಿಗಳು, ಕಾಣಿಕೆ ಸಮರ್ಪಿಸಿ ಗೌರವ ಸಮರ್ಪಿಸಿದರು. "ಮಹಾ ದಾಸೋಹ"ದೊಡನೆ ಸಭೆ ಮುಕ್ತಾಯವಾಯಿತು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಇನ್ನೂರು ಜನ ಮಠಾಧೀಶ್ವರರು, ಸಹಸ್ರಾರು ಜನ ಅಭಿಮಾನಿಗಳು, ಭಕ್ತರು ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು.

ವರದಿ : ವಿದ್ವಾನ್ ಜಿ.ವಿ. ಶಿವಸ್ವಾಮಿ



ಕೇಂದ್ರ ಸಚಿವರಾದ ಶ್ರೀ ಅನಂತಕುಮಾರ್ ಅವರು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಶ್ರೀಮತೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಪರಮಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀಗಳವರ ದರ್ಶನಭಾಗ್ಯ ಪಡೆದರು. ಅವರು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ದಾಸೋಹ ಮಂದಿರಕ್ಕೂ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಸಾದವನ್ನು ವಿತರಣೆ ಮಾಡಿದರು.



ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಪದವೀಧರ ಕ್ಷೇತ್ರದಿಂದ ವಿಧಾನ ಪರಿಷತ್‌ಗೆ ಆಯ್ಕೆಯಾದ ಶ್ರೀ ಎಚ್.ಎಸ್. ಶಿವಶಂಕರ್ ಅವರು ಶ್ರೀಮತೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಕಿರಿಯ ಶ್ರೀಗಳಾದ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗಸ್ವಾಮಿಗಳವರ ದರ್ಶನಾರ್ಥವಾಗಿ ಪಡೆದರು.

ಸಿದ್ಧಲಿಂಗಾ

ಮಹಾದಾಸೋಹ ನಿಧಿಗೆ ೨೦೦೧ ರೂ.ಗಳಿಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಣಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿದವರ ಪಟ್ಟಿ
(ಮುಂದುವರೆದು)

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ	ಮೊತ್ತ	ಕ್ರ.ಸಂ.	ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ	ಮೊತ್ತ
೬೧೨.	ಶ್ರೀ ಬಿ. ಮರುಳಸಿದ್ದಪ್ಪ, ಪ್ರ. ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶ್ರೀ ಬಸವೇಶ್ವರ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗಾ ಮಠ, ತುಮಕೂರು.	೧,೦೦೦.೦೦ (೧ನೇ ಕಂತು)	೬೨೦.	ಶ್ರೀಮತಿ ಜಯಮ್ಮ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ವಿಶ್ವನಾಥ ನಂ. ೫೭೬, 'ವಿಜಯಶ್ರೀ', ೨ನೇ ಕ್ರಾಸ್ ೪ನೇ ಮುಖ್ಯರಸ್ತೆ, ಎನ್‌ಜಿಎಫ್ ಬಡಾವಣೆ, ನಾಗರಭಾವಿ, ಬೆಂಗಳೂರು-೭೨.	೨,೦೦೩.೦೦
೬೧೩.	ಶ್ರೀ ಜಿ. ಕರಿಸಿದ್ದಯ್ಯ ನಿವೃತ್ತತಹಶೀಲ್ದಾರ್, ರೈಲ್ವೆ ಸ್ಟೇಷನ್ ರಸ್ತೆ, ತಿಪಟೂರು ದಿ. ಶ್ರೀಮತಿ ಜಿ. ಸರ್ವಮಂಗಳಮ್ಮ ಇವರ ಸ್ಮರಣಾರ್ಥ	೨,೦೦೧.೦೦	೬೨೧.	ಶ್ರೀ ಹೆಚ್.ಪಿ. ನಂದ ಅರುಣ್ ಕೇರಾಫ್ ಹೆಚ್.ಕೆ. ಪರಮೇಶ್ ಹಾಗೂ ವಿಮರ್ಗಲ್ ಹಿಬ್ಬಿ ಎಸ್ಕೇಟ್, ಹಂಡ್ಲಿ ಅಂಚೆ, ಶನಿವಾರಸಂತ ಮಾರ್ಗ, ಉತ್ತರ ಕೊಡಗು.	೧,೦೦೦.೦೦ (೧ನೇ ಕಂತು)
೬೧೪.	ಶ್ರೀ ಬಿ.ವಿ. ಮಹದೇವಯ್ಯ ನಂ. ೮೬೧, ೨ನೇ ಮಹಡಿ, ೪ನೇ ಮುಖ್ಯರಸ್ತೆ, ೩ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ವಿಜಯನಗರ ಬೆಂಗಳೂರು-೫೬೦ ೦೪೦	೧,೦೦೫.೦೦ (೨ನೇ ಕಂತು)	೬೨೨.	ಎಸ್.ಐ.ಟಿ. ಗ್ರಾ.ಪ್ ಆಫ್ ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ಎಂಪ್ಲಾಯ್ ಟ್ರೇಡ್ ಯೂನಿಯನ್ (೪) ಗೋಕುಲ ಬಡಾವಣೆ, ತುಮಕೂರು.	೫,೦೦೦.೦೦
೬೧೫.	ಶ್ರೀ ರುದ್ರಯ್ಯ ಬಿನ್ ಗುಬ್ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬವರ್ಗದವರು ಮಲ್ಲೇಶಪುರ ಆಟ್ ಅಂಡ್ ಪೋಸ್ಟ್ ಕೊರಟಗೆರೆ ತಾ. ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ	೯೦೦.೦೦ (೧ನೇ ಕಂತು)	೬೨೩.	ಶ್ರೀ ಎ.ಜಿ. ಶಿಬಿನಿ ಬಿನ್ ಎ.ಎಸ್. ಜಯದೇವಯ್ಯ 'ಕಮಲ' ೧ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಸಿ.ಬಿ. ಲೇ ಔಟ್ ಉಪ್ಪಾರಹಳ್ಳಿ, ಎಸ್.ಎಸ್. ಪುರಂ ಅಂಚೆ, ತುಮಕೂರು-೨.	೧,೦೦೧.೦೦ (೧ನೇ ಕಂತು)
೬೧೬.	ಶ್ರೀ ಟಿ. ಗುರುದೇವಪ್ಪ, ನಿವೃತ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶ್ರೀ ರೇಣುಕಾಚಾರ್ಯ ಮಂದಿರ, ಬಸವನಗುಡಿ ಬೀದಿ, ಹೊಳೇನರಸೀಪುರ ಹಾಸನ ಜಿಲ್ಲೆ	೫,೦೦೦.೦೦	೬೨೪.	ಶ್ರೀ ಎ.ಜಿ. ಮದುಕೇಶ್ ಬಿನ್ ಎ.ಎಸ್. ಜಯದೇವಯ್ಯ 'ಕಮಲ' ೧ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಸಿ.ಬಿ. ಲೇ ಔಟ್ ಉಪ್ಪಾರಹಳ್ಳಿ, ಎಸ್.ಎಸ್. ಪುರಂ ಅಂಚೆ, ತುಮಕೂರು-೫೭೨ ೧೦೨.	೧,೦೦೧.೦೦ (೧ನೇ ಕಂತು)
೬೧೭.	ಶ್ರೀ ಎ.ಎನ್. ಶ್ರೀಕಂಠ ನಂ. ೭, ೨ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ೩೭ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ೭ನೇ ಹಂತ, ಬಿ.ಟಿ.ಎಂ. ಲೇ ಔಟ್, ಬೆಂಗಳೂರು-೫೬೦ ೦೬೮.	೫,೦೦೧.೦೦	೬೨೫.	ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಶ್ರೀ ವಿನಾಯಕ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು ನಿಟ್ಟೂರು, ಗುಬ್ಬಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ	೧೦,೦೦೦.೦೦
೬೧೮.	ಶ್ರೀ ಹೆಚ್.ವಿ. ವೀರಭದ್ರಯ್ಯ ನಿವೃತ್ತಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ನಂ. ೧೭೬, 'ಹರತೇಶ ಕೃಪ', ಎಸ್.ಐ.ಟಿ. ೩ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ತುಮಕೂರು-೫೭೨ ೧೦೨.	೨,೧೦೨.೦೦	೬೨೬.	ಶ್ರೀ ಶಿವಾನಂದಪ್ಪ ಅವಾಜಿ ತಲಗಿನಕೆರೆ, ಶಿರಾಲಕೊಪ್ಪ ಶಿರಾಲಕೊಪ್ಪ ತಾಲ್ಲೂಕು ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ	೨,೦೦೧.೦೦
೬೧೯.	ಲಿಂ. ಮುದ್ದವೀರಮ್ಮ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ಎಸ್. ವೀರಯ್ಯ ಹರ್ತಿಕೋಟಿ, ಹಿರಿಯೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು, ಚಿತ್ರದುರ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ ಇವರ ಸ್ಮರಣಾರ್ಥ		೬೨೭.	ಶ್ರೀ ಕೆ.ಸಿ. ಶಿವಗಂಗಯ್ಯನವರು ನಿವೃತ್ತ ಅಧೀಕರಣ, ಶ್ರೀಮಠದ ನೌಕರರ ವಸತಿಗೃಹ, ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗಾ ಮಠ, ತುಮಕೂರು. (ಅಂತಿಮ ಕಂತು)	೧,೦೦೦.೦೦ (ಅಂತಿಮ ಕಂತು)
೬೨೦.	ಶ್ರೀ ಸಿ. ಚಂದ್ರಶೇಖರ್ ನಂ. ೮೦೦/೧೧, ೭ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ವೀವರ್ ಕಾಲೋನಿ, ಗೊಟ್ಟಿಗೆರೆ ಅಂಚೆ ಬನ್ನೇರುಘಟ್ಟರಸ್ತೆ ಬೆಂಗಳೂರು-೫೬೦ ೦೮೩.	೧,೦೦೧.೦೦ (೧ನೇ ಕಂತು)	೬೨೮.	ಲಿಂ. ಬೋಗಪ್ಪ ಶೆಟ್ಟರ ಮಕ್ಕಳು ಲಿಂ. ಶಿವಮಲ್ಲಪ್ಪ ಮತ್ತು ಲಿಂ. ಟಿ.ಬಿ. ನಾಗಪ್ಪ ಇವರುಗಳ ಸ್ಮರಣಾರ್ಥ ಶ್ರೀಮತಿ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗಮ್ಮನವರು, ಶ್ರೀ ಬಸವೇಶ್ವರ ಬೀದಿ, ತರೀಕೆರೆ, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ	೪,೦೦೦.೦೦ (ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ)

ಸಿದ್ಧಲಿಂಗಾ

ಪರಮಪೂಜ್ಯ ಡಾ. ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವಕುಮಾರ ಸ್ವಾಮಿಗಳವರ ಶತಮಾನೋತ್ಸವ ಸಮಿತಿಗೆ
ಒಂದು ಸಾವಿರ ರೂ.ಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಹಣವನ್ನು ನೀಡಿದವರ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸಗಳು
(ಮುಂದುವರಿದು)

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ	ಮೊತ್ತ	ಕ್ರ.ಸಂ.	ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ	ಮೊತ್ತ
೩೬೨.	ಶ್ರೀ ಪಿ.ಎನ್. ಲಿಂಗಪ್ಪ ನಂ. ೨೮/೧೯, ೧೯ನೇ ಮುಖ್ಯರಸ್ತೆ, ಎಂ.ಸಿ. ಲೇ ಔಟ್, ವಿಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು - ೫೬೦ ೦೪೦.	೧೦೦೧.೦೦	೩೬೨.	ಶ್ರೀ ಮಹೇಶ್ ಆರ್. ಉಪ್ಪಿನ್ ವಕೀಲರು, ನಂ. ೧೯, ಹೇಮಂತ ನಿಲಯ ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಲೇಔಟ್, ಶೇಷಾದ್ರಿಪುರಂ ಬೆಂಗಳೂರು.	೧೦೦೨.೦೦
೩೬೩.	ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಸಿದ್ದಯ್ಯ ಬಿನ್ ಸಿದ್ದನಂಜಪ್ಪ ಕೊಟ್ಟಿಗೆಹಳ್ಳಿ, ನೆಲ್ಲಿಗೆರೆ ಅಂಚೆ, ತಿಪಟೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು, ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.	೧೦೦೧.೦೦	೩೬೩.	ಶ್ರೀ ಎನ್. ಪಟ್ಟಾಭಿಪ್ಪ ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಗಣಿತ ವಿಭಾಗ, ನಂ. ೨೭೪೩, ೨ನೇ ಮುಖ್ಯರಸ್ತೆ, ಶಿವೇ ಕ್ರಾಸ್, ಎಂ.ಸಿ.ಸಿ. 'ಬಿ' ಬ್ಲಾಕ್, ದಾವಣಗೆರೆ.	೧೦೦೧.೦೦
೩೬೪.	ಡಾ. ಬಸವರಾಜ್ ಮತ್ತು ಡಾ. ಮಂಜುಳ ದಲಾಸ್ ಟೆಕ್ನಾಸ್, ಯುನೈಟೆಡ್ ಸ್ಟೇಟ್ಸ್ ಆಫ್ ಅಮೇರಿಕಾ.	೨೦೦೧.೦೦	೩೬೪.	ಶ್ರೀ ಯಜಮಾನ್ ಚಿಕ್ಕವೀರಯ್ಯನವರು ರಫಂವನಹಳ್ಳಿ, ತಲಗಟ್ಟುಪುರ ಅಂಚೆ, ಬೆಂಗಳೂರು - ೫೬೦ ೦೬೨.	೧೦೦೪.೦೦ (೨ನೇ ಕಂತು)
೩೬೫.	ಶ್ರೀಮತಿ ಜಿ.ಎಸ್. ನಾಗರತ್ನಮ್ಮ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕಿ, ಶ್ರೀ ಬಸವೇಶ್ವರ ಆಂಗ್ಲಮಾಧ್ಯಮ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಬಿ.ಹೆಚ್. ರಸ್ತೆ, ತುಮಕೂರು - ೨.	೧೦೦೮.೦೦	೩೬೫.	ಶ್ರೀ ಆರ್. ಮುದ್ದರಂಗಯ್ಯ ನಂ. ೯೭೮, 'ಎ' ಲಿನೇ 'ಇ' ಬ್ಲಾಕ್, ೧೦ನೇ 'ಬಿ' ಮುಖ್ಯರಸ್ತೆ, ರಾಜಾಜಿನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು - ೫೬೦ ೦೧೦.	೧೦೦೦.೦೦
೩೬೬.	ಶ್ರೀ ಎನ್.ಜಿ. ಮಹೇಶ್ವರಪ್ಪ ನಿಧಿಗೆ ಅಂಚೆ - ೫೭೭೨೨೨ ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ.	೧೦೦೫.೦೦	೩೬೬.	ಶ್ರೀ ಆರ್. ಶಿವಶಂಕರಯ್ಯ, ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಸಮನ್ವಯ ಕೇಂದ್ರ, ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಮಠ.	೧೦೦೧.೦೦
೩೬೭.	ಶ್ರೀಮತಿ ಅಮೃತಮ್ಮ ನಂ. ೮೭೬, ೮ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ೮ನೇ ಮುಖ್ಯರಸ್ತೆ, ಸರಸ್ವತಿಪುರಂ, ಮೈಸೂರು.	೧೦೦೧.೦೦	೩೬೭.	ಶ್ರೀ ಎಂ.ವಿ. ಗಂಗಾಧರಯ್ಯ, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಸಮನ್ವಯ ಕೇಂದ್ರ, ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಮಠ - ೫೭೨ ೧೦೪.	೧೦೦೧.೦೦
೩೬೮.	ಶ್ರೀಮತಿ ಬಸಮ್ಮಣ್ಣ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಶ್ರೀ ಗುರುಮಲ್ಲೇಶ್ವರ ಸಾಮಿಲ್, ಹದಿನಾರು ಭತ್ತ ಹೋಬಳಿ, ನಂಜಗೂಡು ತಾಲ್ಲೂಕು	೧೦೦೧.೦೦	೩೬೮.	ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಪ್ಪ ಹಾನಗಲ್, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಸಮನ್ವಯ ಕೇಂದ್ರ, ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಮಠ - ೫೭೨ ೧೦೪.	೧೦೦೧.೦೦
೩೬೯.	ಶ್ರೀ ದೊಡ್ಡಹೊನ್ನಯ್ಯ ನಿವೃತ್ತ ಕನ್ನಡ ಪಂಡಿತರು, ಕೃಷ್ಣರಾಜಸಾಗರ, ಅಗ್ಗಹಾರ ಕುಣಿಗಲ್ ಟೌನ್, ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.	೧೦೦೧.೦೦	೩೬೯.	ಶ್ರೀ ಬಿ.ಜಿ. ಲೋಕೇಶ್ ಬಿನ್ ಕೆ.ಜಿ. ಗೋವಿಂದಯ್ಯ ನಂ. ೧೧೨೬, ೧೦ನೇ ಕ್ರಾಸ್, ಆದರ್ಶ ಲೇ ಔಟ್, ಡಬ್ಲ್ಯೂ.ಸಿ.ಆರ್, ವೆಸ್ಟ್ ಆಫ್ ಕಾರ್ಡ್ ರಸ್ತೆ, ಬಸವೇಶ್ವರ ನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು - ೫೬೦ ೦೭೯.	೧೦೦೧.೦೦
೩೭೦.	ಶ್ರೀ ಜಗದೀಶ್ ಬಿನ್. ಬಿ. ಶ್ರೀನಿವಾಸ ನಂ. ೩೫, ಜಿ. ೯ನೇ ಸ್ಟೀಟ್, ಆಲಸೂರು, ಬೆಂಗಳೂರು - ೮.	೧೦೫೧.೦೦	೩೭೦.	ಶ್ರೀಮತಿ ಪುಷ್ಪಲತಾ ಗಾಂಧಿ, ಎಸ್.ವಿ.ಎಸ್. ಕಾರ್ಪೊರೇಷನ್, ನಂ. ೫೪೫, ೧೧ನೇ 'ಎ' ಕ್ರಾಸ್, ಸೆಕ್ಟರ್ 'ಎ' ಯಲಹಂಕ, ಬೆಂಗಳೂರು - ೫೬೦ ೦೮೪.	೨೦೦೧.೦೦
೩೭೧.	ಶ್ರೀ ಎಂ. ರೇಣುಕಾದ್ರ ಶ್ರೀ ರಂಗನಾಥ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಕಲಕುಂಟೆ, ಕಾಡುಗೋಡಿ ವಯಾ, ಬೆಂಗಳೂರು.	೧೦೦೧.೦೦			

(ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ)

ವೀರಶೈವ ಸಹಕಾರ ಬ್ಯಾಂಕ್ ನಿಯಮಿತ

ಆಡಳಿತ ಕಛೇರಿ :
ನಂ. 1732/32, ಎಂ.ಸಿ. ರಸ್ತೆ, ಎಂ.ಸಿ. ಬಡಾವಣೆ,
ವಿಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-560 040.
☎ : 3358017, 3307070

ಮುಖ್ಯ ಶಾಖೆ :
ನಂ.1, ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ ರಸ್ತೆ, ಅಕ್ಕಪೇಟೆ,
ಬೆಂಗಳೂರು - 560 053.
☎ : 2871003, 2282224, 2351644

ಗಣಕೀಕೃತ ಶಾಖೆಗಳು :

ನಂ. 265/ಡಿ, ಕನಕಪುರ ಮುಖ್ಯ ರಸ್ತೆ, 7ನೇ ಬ್ಲಾಕ್, ಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-52 ☎ : 6549183, 6533651.
ನಂ. 395/32, 12ನೇ ಮುಖ್ಯರಸ್ತೆ, 6ನೇ ವಿಭಾಗ, ಡಾ. ರಾಜಕುಮಾರ್ ರಸ್ತೆ, ರಾಜಾಜಿನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-10. ☎ : 3402145, 3112145
ನಂ. 1732/32, ಎಂ.ಸಿ. ರಸ್ತೆ, ಎಂ.ಸಿ. ಬಡಾವಣೆ, ವಿಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-560 040. ☎ : 3307070, 3358017,
ನಂ. 324, 8ನೇ ಮುಖ್ಯರಸ್ತೆ, 1ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, 3ನೇ ಹಂತ, ಬಸವೇಶ್ವರನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-79. ☎ : 3485393, 3288933

❖ ರಿಸರ್ವ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ನಿಯಮಾವಳಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿದೆ.

❖ ಸೇಫ್ ಡಿಪಾಸಿಟ್ ರಾಕುಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿದೆ.

❖ ಕೇವಲಗಳಿಗೆ ಏಮಾ ಸೌಲಭ್ಯ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

ನೀವು ತೊಡಗಿಸುವ ಹಣಕ್ಕೆ ಸುರಕ್ಷೆ ಒದಗಿಸುವ ಸಂಸ್ಥೆ. ನೀವು ತೊಡಗಿಸುವ ಹಣವನ್ನು ಇಮ್ಮಡಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ
ಮುಮ್ಮಡಿಯಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಅವಕಾಶವಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆ. ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ, ನಿಮ್ಮ ಆಶ್ರಿತರ ಹಾಗೂ ನಿಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯದ ಹಿತರಕ್ಷಣೆ
ಮಾಡುವ ಸಂಸ್ಥೆ.

(ಲಕ್ಷ ರೂ.ಗಳಲ್ಲಿ) (31-03-2002ಕ್ಕೆ)

ಷೇರು ಬಂಡವಾಳ	: 270.46	ಸಾಲಗಳು ಮತ್ತು ಮುಂಗಡ	: 4697.42
ಕಾಯ್ದಿಟ್ಟ ಹಾಗೂ ಇತರೆ ನಿಧಿಗಳು	: 427.42	ಹೂಡಿಕೆಗಳು	: 2731.46
ಲೇವಣಿಗಳು	: 7097.64	ದುಡಿಯುವ ಬಂಡವಾಳ	: 7795.26

ಕಾರ್ಯಕಾರಿ ಮಂಡಳಿ

ಶ್ರೀ ಬಿ.ಎಸ್. ಪರಮಶಿವಯ್ಯ, ಎಂ.ಎ.,
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಶ್ರೀ ವೈ.ಟಿ. ಮಹಾದೇವಪ್ಪ
ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು

ನಿರ್ದೇಶಕರು

ಶ್ರೀ ಬಿ.ಜಿ. ನಾಗಬಸಪ್ಪ
ಶ್ರೀ ಎಲ್. ರಾಜಪ್ಪ
ಡಾ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ್, ಎಂ.ಎ., ಪಿ.ಎಚ್.ಡಿ.
ಶ್ರೀ. ಜಿ. ಶಿವಕುಮಾರ್, ಡಿ.ಎಂ.ಇ.
ಶ್ರೀ ಬಿ.ಎಸ್. ಸಚ್ಚಿದಾನಂದಮೂರ್ತಿ, ಎಂ.ಎ.

ಶ್ರೀ ಆರ್.ಜಿ. ಶಿವಕುಮಾರ್
ಶ್ರೀ ಬಿ.ಎಸ್. ಬಾಲರಾಜ್, ಬಿ.ಎಸ್ಸಿ, ಬಿ.ಟೆಕ್ನಿಕ್
ಶ್ರೀ ಎನ್.ಎಸ್. ಶಿವಶಂಕರ್
ಶ್ರೀ ಕೆ.ಆರ್. ರಾಮಯ್ಯ, ಎಂ.ಎ., ಬಿ.ಇ.ಡಿ.,
ಶ್ರೀಮತಿ ಜಿ.ಎನ್. ಚಂದ್ರಾವತಿ ಬಿ.ಟಿ. ಉಮೇಶ್

ಪ್ರಧಾನ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು

ಶ್ರೀ ಬಿ.ವಿ. ನಾಗರಾಜ, ಬಿ.ಕಾಂ., ಡಿ.ಸಿ.ಬಿ.,



ಮೇ ೨೯ರಂದು ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಟಿ. ರಾಸರಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ, ವೀರಶೈವ ಪೇದಿತೆ ಏರ್ಪಡಿಸಿದ್ದ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಬಸವ ಜಯಂತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವಾಗತ ಪದವಿ ಪೂಜೆ, ಡಾ. ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವಶರ್ಮಾರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರ ದಿವ್ಯ ಸಾನ್ನಿಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಪೂಜೆ
ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಮುಮ್ಮಡಿ ನಿಖಾಗಣ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರು ಜ್ಯೋತಿ ಬೆಳಗಿಸಿ ಉದ್ಘಾಟಿಸಿರುವುದು.



ಟಿ. ರಾಸರಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಬಸವ ಜಯಂತಿ ಅಂಗವಾಗಿ ಏರ್ಪಡಿಸಿದ್ದ ಸರ್ವಾಧಿಕಾರ ಸಮ್ಮೇಳನವನ್ನು ರಾಜ್ಯಸಭಾ ಸದಸ್ಯರಾದ ಶ್ರೀ ಎಂ.ವಿ. ರಾಜಶೇಖರಮೂರ್ತಿ ಅವರು ಜ್ಯೋತಿ ಬೆಳಗಿಸಿ ಉದ್ಘಾಟಿಸಿದರು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಶಿವಶರ್ಮ, ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರು, ವಿದ್ಯಾರಣ್ಯಪ್ಪ ನಾಯಕರಾದ ಶ್ರೀ ಜಗದೀಶ ಶೆಟ್ಟರ್ ಮೊದಲಾದ ಗಣ್ಯರು ಉಪಸ್ಥಿತರಿದ್ದರು.